

陇南师范学院 2025-2026 学年第二学期 3 月份教学督导简报

2026 年 3 月（第 1 期）

教学质量监控与评价中心

2026 年 3 月 31 日

目 录

➤ 评估专栏.....	1
本科教学工作合格评估指标体系解读——办学思路与领导作用	1
➤ 质量监评.....	9
学院特色教研活动	9
➤ 他山之石.....	18
案例介绍：沈阳工学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估	18
中南大学：深化本科教育教学综合改革，强化质量保障体系建设	21

►评估专栏

本科教学工作合格评估指标体系解读——办学思路与领导作用

1. 办学思路与领导作用

二级指标：学校定位；领导作用；人才培养模式

评估中心解读：办学思路是学校的顶层设计，学校领导是办学思路的策划者，因此，办学思路和领导作用对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路不是虚指标，学校各项工作都能反映办学思路，评估指标体系中的各项指标都应该是办学思路的支撑和印证。

专家解读：学校的办学思路是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路不是抽象的，它是在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的各项工作中，

《合格评估方案》的各级指标都会与办学思路有关。考察一所学校的办学思路，不仅要看它的二级指标，还要看《评估方案》的其他指标，如师资、资源配置、专业设置、教学计划、课程设置等。领导作用则侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子。

1.1 学校定位

主要观测点：学校定位与规划

1.1.1 学校定位与规划

基本要求：学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。

评估中心解读：办学定位主要指总体目标定位、学校类型定位、层次定位、人才类型定位、服务面向定位等。考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才

培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

专家解读：“学校定位”主要是指，根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。

所谓“根据经济和社会发展的需要”，就是学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求，要适应社会和科学技术发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现的）条件。

“学校的总体目标”是指学校在国内外高等学校中的位置；学校的学科结构（理工农医管经文等）；学校的类型（研究型、研究教学型、教学型）；学校培养不同层次人才的结构（研究生、本科生、高职高专生）。

“人才的类型”是指应用型、研究型、研究应用型。

“服务面向”有两层含义：一是为行业服务，为区域经济服务，为全国服务。二是培养学生主要从事研究、开发等基层的一些实际工作。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。专业建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的规划，尤其是专业建设规划。

专业建设规划要合理，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件（有相应学科支持），要遵循教育规律。

专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位,有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

学校规划的目标应体现学校的定位,其相应措施是为了保证学校定位的实现。考察学校定位必须考察学校的规划,包括学校教育事业发展规划,学科专业建设规划,师资队伍建设和校园建设规划。这四个规划可以是独立的,也可以在一个总规划中,内含这四部分内容。

李志宏解读:有规划,要符合区域发展需要、要符合学校发展实际。体现所在、所生、所长的优势和趋势。把服务区域和功能域用阶段目标明确表达出来。引导学校办出地方或行业特色。(注:李志宏,教育部评估专家、原教育部高等教育教学评估中心副主任)

1.2 领导作用

主要观测点:领导能力;教学中心地位

1.2.1 领导能力

基本要求:各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律,树立“办学以教师为本,教学以学生为本”的办学理念,认真落实学校发展规划和目标,教育教学管理能力较强。

评估中心解读:校级领导不仅要有战略思维能力、谋划发展的能力和凝聚人心的能力,更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

专家解读:(1)各级领导具备先进的教育思想观念。教育思想观念是高等教育发展的先导和动力,也是高等学校发展的任务和要求。学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校,必须要有先进的教育思想观念。

先进的教育思想观念要具有时代特征,要随时代的进步不断转变。现在的时代,我们更加重视教育教学质量,要建立具有时代特征的质量观、人才观。学校要强化质量意识,牢固树立

“人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题”这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实实行。在制定质量标准时，不能用精英教育阶段的质量标准来要求大众化教育阶段的教学工作，大众化教育阶段的质量标准应区别于精英教育阶段的；另外不同的学校在培养人才方面承担的任务不同，质量标准既有相同之处，也有不同的地方。国家对高校培养人才的基本要求应该是一样的，学校根据定位对培养的人才还提出不同的要求。

先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

(2) 学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到责任明确。学校的党政一把手要统筹学校的各项工作，把主要精力真正转移到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作中。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

(3) 各级领导要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标。

(4) 侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。

李志宏解读：领导班子健全，相对稳定，结构合理，重视教育、教学规律研究。在专科向本科的转型期，领导（含中层）作用尤为关键：一是校领导具有战略思维能力，谋划发展能力，凝聚人心能力；二是中层领导对办学思想的贯彻能力及创造性开展工作能力。

1.2.2 教学中心地位

基本要求：以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

评估中心解读：教学工作的中心地位主要考察教学中心地位的具体政策与措施及落实情况；教学质量保障体系建设基本情况；师生对学校教学工作满意度；师生对主要职能部门服务教学的评价等。

专家解读：高等学校的核心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此，教学工作始终是学校的中心工作。学校教学工作中心地位的确立不是一句空话，它是有实际的含义的，是可以根据以下几点进行考察的：是否以提高质量为核心，基本构建了质量保证体系；党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；是否正确处理人才培养、教学工作、与其他工作的关系；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；各级教学管理人员责任是否明确；各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高；学校的各项政策和规定（尤其是利益分配方面）是否都能体现对教学的重视；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；育人工作是否已经成为学校的舆论中心等。关键在于落实。

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。因此落实教学工作中心地位时，学校应把加强本科教学工作列入重要工作日程。

李志宏解读：本科教育起始阶段应牢固树立本科教学的中心地位，处理好高校四项职能的关系，人才培养是核心；科学研究是基础；社会服务是方向；文化传承与创新是引领。职能部

门要服务于学校中心任务，师生的满意度是检验工作效果的主要依据。

1.3 人才培养模式

主要观测点：人才培养思路；产学研合作教育

1.3.1 人才培养思路

基本要求：坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

评估中心解读：人才培养思路考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。

专家解读：（1）人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位核心定位。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。明确现代专业培养目标的定位，是办好学校教育，为当地社会和经济服务的前提。

（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量，关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

（3）人才培养模式的改革与构建。“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目

标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。

它具体可以包括四层涵义：

- a. 培养目标和规格；
- b. 为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；
- c. 为实现这一过程的一整套管理和评估制度；
- d. 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）。

(4) 人才培养思路、措施与效果。高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率达 90% 以上。

李志宏解读：学校主体上一定是培养应用型人才，但目标规格可多样性；如何面向多数学生因材施教？（注：李志宏，教育部评估专家、原教育部高等教育教学评估中心副主任）

1.3.2 产学研合作教育

基本要求：积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面并取得较好效果。

评估中心解读：产学研合作教育主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务方向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何？指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等。

考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重点考察教学过程。

专家解读：产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。

李志宏解读：产学研合作应该是新建本科院校办学和培养应用型人才必由之路，学校应该有整体推进措施。合作办专业、合作建教学资源、合作培养人才、合作就业是具体要求；长远看：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。体系化、制度化、契约化、互动共赢是努力方向。（来源：贵州理工学院教学质量评估监控中心）

► 质量监评

学院特色教研活动

1. 初等教育学院开展本科主干课程大纲答辩会

3月27日，初等教育学院精心组织开展本科主干课程大纲答辩会。本次答辩中，各相关课程代课教师依次围绕课程基本情况、课程目标设计、教学内容与大纲架构、考核评价方式、课程思政与育人设计等核心维度展开详细阐述与汇报。由宋彩琴院长领衔的评委组，认真聆听每位教师的答辩内容，在充分肯定课程大纲设计亮点与教师备课成效的同时，针对性提出专业改进意见与优化建议，为后续课程教学质量提升指明方向。



2. 机电工程学院举行 25 级金工实训启动大会

2026年3月9日，机电工程学院在实训楼前隆重举行25级机电一体化技术专业四个班级的金工实训启动大会，全体实训学生及指导教师齐聚现场，正式拉开为期三周的金工实训序幕。

实训中心主任马维红围绕实训安全操作规程、突发应急处置事项等内容，为全体师生进行全面细致讲解，筑牢实训安全防线。张治国副院长深入阐释金工实训对专业人才培养的重要意义，勉励同学们珍惜实践机会，勤学苦练、夯实技能。学院

党总支书记任杰作总结讲话，要求全体师生严格恪守实训规范，严守安全底线，全力保障实训工作有序高效开展。本次实训涵盖钳工、车工、焊接三大核心项目，旨在通过实操训练，切实夯实学生专业实践基础，提升工程实践能力。



3. 美术与设计学院组织学生开展外出教学实践活动

2026年3月7日，美术与设计学院组织开展学生外出教学实践活动，助力专业教学与实践鉴赏深度融合。此次活动由学院美术学、美术教育教研室协同筹备组织，陈彬、杨兵、董江涛、魏强四位专业教师带队，带领24级、25级相关专业学生分别前往



同谷书画院和杨立强艺术馆，参观精品艺术展览，并开展现场教学指导。师生们在沉浸式观展中感受艺术魅力，教师结合展品进行专业点评与技法讲解，有效拓宽了学生的艺术视野，提升了专业鉴赏与创作能力。

4. 甘肃民族师范学院22级视觉传达设计专业毕业论文开题答辩会顺利举行

2026年3月19日，甘肃民族师范学院22级视觉传达设计专业（陇师教学点）毕业论文（设计）开题答辩会，在陇南师范学院美术与设计学院教室顺利召开。陇南师范学院本科部主任李伟、美术与设计学院院长宋涛、副书记魏颖艳、副院长达洁昀、副院长张倬、艺术设计教研室主任石磊、电子商务学院副教授王丽君，以及美术与设计学院相关专业教师共同参加本次答辩活动。本次答辩会分为三组同步推进，共有49名学生参与开题答辩，15名专业教师担任答辩评委，全程严格按照开题答辩流程开展，严把论文开题质量关，为后续毕业论文（设计）撰写工作奠定坚实基础。



5. 农林技术学院植物科学教研室开展“植绿护绿筑生态 校检携手育新人”主题活动

为深入践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，深化校检协同育人机制，推动专业实践与生态保护、法治教育深度融合，2026年3月12日，农林技术学院植物科学教研室联合成县人民检察院，在陇南公益生态修复成县基地开展“植绿护绿筑生态 校检携手育新人”主题特色教研室活动。成县人民检察院检察长李娟、成县林业和草原局局长武向宁，学院党总支书记王亚文、副院长苏满春、办公室主任陈强，植物科学教

研室全体教师及2025级园林技术专业全体学生共同参与此次活动。通过植树护绿、生态普法、专业实践相结合的形式，既强化了师生的生态保护意识，也推动了专业知识与社会实践的有机融合。



6. 农林技术学院科学教育教研室赴成县气象局开展特色实践活动

为进一步拓展科学教育专业学生的实践视野，提升学生科学素养，促进理论教学与实践教学紧密结合，3月23日，农林技术学院科学教育教研室组织部分专业教师，带领24级、25级科学教育专业学生，前往成县气象局开展特色教研室实践活动。

师生们在气象局工作人员的带领下，参观气象观测设备、了解气象监测流程、学习气象科普知识，将课本上的科学理论与实际气象工作相结合，有效激发了学生的专业学习兴趣，提升了实践探究能力。



7. 外国语学院本科大学英语任课教师教学研讨会顺利召开

2026年3月10日，本科大学英语任课教师教学研讨会在5号教学楼404办公室顺利召开，全体本科大学英语任课教师参会，围绕核心教学议题展开深入交流研讨。

本次研讨会聚焦日常本科教学、四六级备考辅导、考研英语指导三大核心内容，参会教师各抒己见，达成多项重要教学共识。在日常本科教学方面，全体教师一致认为，需立足本科人才培养目标，摒弃传统灌输式教学模式，优化课堂教学方法，融入情境教学、互动讨论等多元化形式，兼顾语言知识传授与学生英语应用能力培养，全面提升课堂教学趣味性与实效性。针对四六级考试，教师们深入分析近年考试命题趋势，明确将听力、阅读、写作、翻译专项训练融入日常课程，梳理高频考点与答题技巧，建立分层辅导机制，为不同基础学生制定个性化备考计划，全力提升考试通过率。关于考研英语辅导，大家提出要强化长难句分析、学术阅读与写作教学，紧密贴合考研大纲要求，补充针对性习题与历年真题演练，兼顾基础薄弱学生的查漏补缺与优秀学生的拔高训练。

8. 学前教育学院圆满完成2026年保育师等级考核工作

为规范职业技能认定流程，夯实专业人才培养质量，2026

年3月25日，学前教育学院组织全体考务工作人员召开保育师等级考核专项考务部署会议，明确各项工作要求，强调考务人员需配齐电脑等设备，全力保障考务工作有序推进。

3月26日，2026年保育师职业技能等级考试正式开展，本次考试分为理论知识考核与实操技能考核两大板块，全面检验学生的专业理论素养与实践操作能力。考试期间，所有考场实施全程实时视频监控，考务人员严格履职，全力维护考场纪律，保障考试公平有序进行。考试结束后，工作人员第一时间汇总各考场监控录像，完成统一上传与双重备份存档。后续，学院将组织专业考评员开展集中阅卷评分工作。此次考核全程严谨规范、流程清晰，切实保障了保育师技能认定工作公平、公正、高质量完成。

9. 体育与健康教育学院教师参与社会服务工作

(1) 学院教师邵语平担任陇南市排球（气排球）社会体育指导员培训主讲教师



2026年3月5日至8日，由陇南市体育局、陇南市体育总会主办的陇南市全民健身主题示范暨排球（气排球）社会体育指导员培训活动在陇南市体育馆举办。教师邵语平受邀担任本次培训活动主讲教师。培训期间，邵语平老师坚守“以人民为中心”的发展理念，结合专业知识与实践经验，为参训学员开

展系统教学与指导，为推进陇南市全民健身事业高质量发展、加强陇南市排球（气排球）人才队伍建设、培养懂业务、善指导、能组织、肯奉献的基层体育骨干、提升基层体育服务质量与赛事活动水平贡献了高校师资力量。

(2) 学院教师张康参加中国国际羽毛球大师赛裁判工作

3月10日-15日，2026中国（瑞昌）国际羽毛球大师赛在瑞昌市体育公园体育馆成功举办，学院教师张康被中国羽毛球协会选派为技术官员参与赛事裁判工作，本次比赛为世界羽联超级100巡回赛，共有来自全球22个国家和地区的358名运动员参赛。



10. 马克思主义学院青马读书班打造“深研+鲜活”学习特色

马克思主义学院25思政教育1班3月青马读书班创新学习模式，凸显“深研+鲜活”双重特色。班级采用“生领生学”的互动模式，组织学员精读马列经典原著，深挖理论内涵；同时紧扣三月“两会”等时政热点，



开展专题沙龙研讨活动，让理论学习与时政热点紧密结合。读书班以读促思、以学促行，推动党的创新理论与马列经典入脑入心，切实筑牢青马学子的思想信仰之基，助力青年学子成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代思政专业人才。

11. 电子商务学院以学委座谈为纽带，筑牢课堂教学质量保障线

为进一步强化教学管理，维护课堂教学秩序，筑牢课堂教学质量保障防线，学院组织召开各班学习委员座谈会。会议围绕课堂教学秩序维护、教学质量提升等核心内容展开深入交流。

教学副院长贺军忠出席会议并讲话，着重强调课堂点名是保障教学秩序的基础环节，要求全体学习委员认真履行岗位职责，协助任课教师精准做好出勤统计工作，规范、详实地填写教学日志。会议还明确，学习委员要主动发挥桥梁纽带作用，做好课前与任课教师的沟通对接，提前确认教学设备运行情况，全力保障课堂教学顺利开展。此次座谈进一步明晰了学习委员的工作职责与角色定位，为新学期教学工作有序、高效开展奠定了坚实基础。

12. 电商教研室开展本科教学大纲答辩，夯实专业建设根基

3月24日，电商教研室组织召开本科教学大纲答辩会议，紧扣“以纲促教、以纲提质”原则，严把教学大纲质量关，夯实本科专业建设基本功。会议由教研室主任主持，各课程负责人悉数参会。

会上，各课程负责人依次围绕人才培养方案、课程定位、教学目标、教学内容与方法、考核方式、课程目标达成度等关键方面，对所负责课程的教学大纲进行系统阐述与汇报。参会其他教师从课程体系的系统性、教学目标的达成度、教学内容

的前沿性、考核评价的科学性等多个维度，对教学大纲进行深入质询与专业点评，提出优化完善建议。此次答辩会议进一步规范了本科教学大纲编制工作，为提升本科专业人才培养质量筑牢了根基。



13. 音乐与舞蹈学院师生积极参加甘肃省 2026 年“清明祭英烈重走长征路”思政实践育人活动

为全面实施新时代立德树人工程，深入推进全省大中小学思政课一体化改革试点，打造“行走的思政课”甘肃品牌，3月28日，由省委教育工委、省委宣传部、省委党史研究室、省公安厅、省退役军人事务厅、省军区政治工作局等六部门联合举办的2026年甘肃省“清明祭英烈重走长征路”思政实践育人活动、大型思政公开课“永远不会忘记”暨全省大中小学思政课一体化实践育人圈建设启动仪式在会宁红



军会师旧址举行。陇南师范学院音乐与舞蹈学院在高洁老师的带领下，组织 10 余名优秀学生干部奔赴白银市会宁县参与本次活动。

14. 数学与计算机学院开展特色教研活动

3 月 24 日下午，数机学院开展了本学期第一次特色教研室教研活动，活动由教学副院长叶建龙主持，全体教师参加。本次活动主要有三项内容：第一，讨论专升本人才培养方案；第二，修订 25 级本科人才培养方案和各科教学大纲；第三，各位任课教师反馈了当前本科教学过程中存在的问题；第四，叶建龙带领各位教师对存在的问题进行了集体讨论并发表了个人意见，就近期本专科教学过程中存在的问题进行了集体反馈和提出了整改方案。

15. 文学与传媒学院围绕省级教改项目申报开展教研活动

文学理论教研室对高建国老师的《基于经验呈现与 AI 修改的儿童诗写作双核教学模式研究》申报材料进行了打磨。建议细化研究目标与内容，增强层次感，强化创新点表述，突出差异化，明确预期成果与应用推广计划。

►他山之石

案例介绍：沈阳工学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估

沈阳工学院作为普通本科高校，其本科教学工作合格评估从启动到顺利通过，形成了一套可复制、可借鉴的完整工作体系，对我校评建工作具有极强的参考价值。该校评建工作启动后，始终严格遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，第一时间对照教育部本科合格评估指标体系，全面开展自查自纠工作，逐一梳理出师资队伍结构、教学资源配置、教学管理规范等方面的短板不足，科学制定《本科教学工作合格评估评建实施方案》，明确各阶段工作目标、责任分工、推进时限，将评建任务分解到每个二级学院、每个职能部门、每个教学岗位，形成“全员参与、全程跟进、全面落实”的评建工作格局。为确保评建工作落地见效，该校于2024年3月召开本科教学工作合格评估迎评动员会，明确专家入校前、在校考察期间两个阶段的核心任务，部署材料完善、实战演练、学习培训等重点工作，营造全员迎评的良好氛围。在具体推进过程中，该校聚焦教育教学重难点问题开展专项治理：师资队伍建设方面，通过引进高层次人才、加强教师培训与发展等举措，打造结构合理、业务精湛、师德高尚的师资队伍，重点提升青年教师教学能力，完善教师考核评价体系，畅通教学为主的职称晋升通道；教学资源完善方面，加大教学设施投入，升级改造实验实训场地，丰富馆藏图书与数字教学资源，搭建多元化教学平台，为师生提供良好的教学和学习环境；人才培养模式创新方面，坚守“地方性、应用型”办学定位，紧密结合区域经济社会发展需求，优化专业结构，强

化实践教学与创新创业教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才；教学质量保障方面，健全校、院、基层教学组织三级质量监控体系，完善听课评课、学生评教、教学检查等制度，实现教学全过程常态化监控，确保教学质量稳步提升。2024年4月26日至29日，该校接受教育部高等教育教学评估中心组织实施的本科教学工作合格评估，由中国石油大学（华东）党委副书记、副校长刘华东教授担任组长的8人专家组，通过查阅资料、听课评课、访谈师生、实地考察等多种方式，对该校本科教学工作进行了全方位“体检”。经教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会审议，该校于2025年2月正式收到评估“通过”结论，标志着其本科教育教学工作迈上新台阶。

专家组在考察过程中，充分肯定了沈阳工学院的评建工作成效和办学特色，一致认为该校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“追求卓越 互助利他”校训，坚持“地方性、应用型”办学定位，主动服务地方、聚焦需求办学，为当地经济社会发展作出了积极贡献，尤其在办学指导思想、目标定位、人才培养、教学基本条件建设、三全育人等方面取得了较显著的成绩。结合该校评建实践，其可借鉴的核心经验进一步细化为四点：一是强化顶层设计，成立由学校领导班子牵头的评建工作领导小组，明确领导小组职责，统筹推进评建各项工作，定期召开评建工作推进会，及时解决工作中遇到的难点问题，确保评建工作有序推进、落地见效，同时细化分工、明确责任，形成上下联动、协同发力的工作机制；二是聚焦核心指标，针对自查梳理出的短板弱项，制定专项整改方案，实行台账式管理、销号式整改，重点补齐师资队伍、教学资源等

核心指标短板，确保所有评估指标达到合格标准，坚决杜绝刻意提供不实材料、数据造假等行为，坚守真评实评底线；三是强化过程管理，将评建工作与日常教学管理深度融合，健全“自查—整改—复查—提升”的长效质量保障机制，常态化开展教学检查、听课评课、教学研讨等活动，不断规范教学管理流程，提升教学质量，同时注重评建材料的规范化归集，确保材料真实、完整、可追溯；四是凝聚全校共识，通过专题培训、动员大会、校园宣传等多种形式，向全体师生普及评估知识、解读评估意义，引导师生充分认识评建工作的重要性，将评建要求内化为自觉行动，形成“人人关心评估、人人参与评估、人人贡献评估”的强大合力，为顺利通过评估奠定坚实的群众基础。（来源：沈阳工学院）

中南大学：深化本科教育教学综合改革，强化质量保障体系建设

中南大学作为一本高校，以内涵发展为核心，深化本科教育教学综合改革，其质量保障和改革经验对我校具有借鉴意义

1. 教学改革举措：实施“本科教育行动计划 2.0（2025—2030年）”，统筹推进本科教育高质量发展；构建“需求导向—快速响应—定期检视—动态优化”的专业设置机制，优化专业结构，将本科招生专业由104个优化至89个；重构“通识教育+专业教育+实践教育”课程体系，建设23个“微专业”和特色跨学科课程，获批国家级一流本科课程116门；推进数智赋能教学，投入1.1亿元建设智算底座，支持教师开展教改研究，获教育部新工科、新文科研究与实践项目16项。

2. 质量监控机制：构建涵盖“教学评价—教师考评—课程评估—专业评估—学院评估”的本科教学质量自评估模型；建

立校院两级教学督导队伍，全面推进学生评教；利用人工智能赋能课堂教学质量管理，完善“校—院—基层教学组织”三级质量监控机制；成立教师教学发展中心，实施教授给本科生授课制度，构建教师教学贡献度综合评价体系，畅通教学为主的职称晋升通道。

3. 评估筹备经验：强化本科教育教学审核评估结果运用，开展本科教育“十五五”发展战略研究，完善人才培养全链条制度体系；加大教学资源投入，“十四五”期间投入超10亿元加强教学实验平台等硬件建设，为本科教育质量提供坚实支撑。

（来源：中华人民共和国教育部政府门户网站，2026年3月9日发布）。

