

陇南师范学院 2025-2026 学年第二学期 5 月份教学督导简报

2026 年 5 月（第 3 期）

教学质量监控与评价中心

2026 年 5 月 31 日

目 录

➤ 评估专栏	1
本科教学工作合格评估指标体系解读——教学条件与利用	1
➤ 质量监评	9
学院特色教研活动	6
➤ 他山之石	16
南宁学院：深耕课程改革“四重构四重塑”打造应用型“金课” ..	16
商丘师范学院：持续创新体制机制 建强教师教学发展体系	16

►评估专栏

本科教学工作合格评估指标体系解读——教学条件与利用

3. 教学条件与利用

二级指标：教学基本设施；经费投入

教学条件与利用主要考察办学的基本条件，但要充分理解对办学条件提出要求的目的是充分利用已有条件提高培养质量，也就是说要考察学校的投入产出比，考察教学条件建设以及现有条件的利用程度。

一方面要充分理解提出办学条件的必要性；另一方面要处理好资源占有与利用的关系。

3.1 教学基本设施

主要观测点：实验室、实习场所与利用；图书资料和校园网建设与利用；校舍、运动场所及设施建设与利用。

评估中心解读：按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，要看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过期书籍淘汰情况和学生利用情况。

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

基本要求：生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求，利用率较高。

专家解读：教学科研仪器值是指单价在800元以上的仪器设备值。计算生均教学科研仪器设备值所用的学生数为折合学生数。统计实验室使用率和生均使用面积，按照教学大纲要求，

实验开出率达 90%以上。

李志宏解读：如何提高实验室的利用率，为学生提供更多的学习和研究的空间是需关注的问题。（注：李志宏，教育部评估专家、原教育部高等教育教学评估中心副主任）

3.1.2 图书资料和校园网建设

基本要求：生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求。图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

专家解读：生均图书和生均年进书量所用学生数是折合学生数。图书馆管理手段先进，使用效果好是指利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息、管理能做到使用方便、效率高、利用率高。

校园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用。在校园网建设中，要加快建设数字图书馆、多媒体网络教学环境。

李志宏解读：图书资料的利用率能从一个侧面反映学风状况。网络教学资源的利用反映了教学观念和水平。

3.1.1 校舍、运动场、活动场所设施建设与利用

基本要求：生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

专家解读：校舍状况标准中提出的要求是参照教育部教发[2004]2号文件。生均教学行政用房面积中，教学行政用房是指教学用房、教学辅助用房及行政办公用房，这里用的学生数是全日制的在校生数。建筑面积指已经使用的，有产权的建筑物

的面积。在建的建筑物可以统计，但仅供参考，不作为打分的依据。

“各类功能教室齐备，很好的满足教学需要”是指普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等能满足不同形式的教室需要，能给教学内容的方法的改革提供良好的条件。

学校的实践教学除在学校的实验室、实习场所进行外，还应根据学校性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。实习基地应具备：稳定的场所；有明确的实践教学目的和内容；有稳定的教室和辅助人员队伍；有实习项目；场地、设施能满足教学需要。

运动场学生活动中心及体育设施统计，使用率高，能基本满足人才培养需要。

根据教育部教高司函[2005]7号文件要求，对于生均图书、生均教学行政用房面积，一方面要坚持标准，被评学校要按标准进行建设，另一方面在被评学校充分挖掘、利用现有资源，电子图书利用情况较好或基本满足教学需要的条件下，专家组可以实事求是地做出判断。

3.2 经费投入

主要观测点：教学经费投入

合格标准：教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，且生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

评估中解读：经费投入主要考察对教学工作的经费投入，

教育经费投入是影响教学质量的保障性因素。新建本科院校在发展过程中均或多或少地面临着教学设施陈旧、政府投入少、经费和事业发展矛盾突出、新校区建设负债等问题，这种现象严重制约了学校办学效益和教育质量。考察教学经费投入，不仅从宏观上了解教学经费是否较好地满足了人才培养需要，在数量上还要考察教学日常运行支出；经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例是否低于13%。生均年教学日常运行支出是否达到1200元人民币且随着教育事业经费增长而逐步增长。其中学费收入是指学校实收本、专科生的学费总数。

专家解读：教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。计算公式为：教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

学校要调整经费投入结构，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费，尽快转变实践教学经费严重不足的状况。教学日常运行支出增长的情况，是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上

的变化趋势。分别统计近三年内，教学日常运行支出的分项值和总值。计算生均值所用学生数为普通全日制本专科生的自然人数。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币。

特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一，规定是用每年12月31日的数据。

李志宏解读：比例标准：比例标准： $\{[302 \text{ 类}] - \text{专项}\} / \{[205 \text{ 类}] - \text{专项} + \text{学费}\} \geq 13\%$ 。定量 ≥ 1200 元/人均（这是目前的标准）。随教育事业费的增长而逐渐增长。（来源：贵州理工学院教学质量评估监控中心）

➤质量监评

学院特色教研活动

1. 美术与设计学院

(1) 美术与设计学院完成师范生教学技能大赛院赛推选工作

2026年5月，美术与设计学院美术教育教研室以《小学美术教学技能训练与优秀案例解析》课程为载体，由豆海红、杨思瑜两位教法课老师匠心组织，将课堂教学与竞赛选拔相融共生，以艺载教、以赛砺能，圆满完成院级遴选。经综合评定，学院择优推荐3名学子晋级校级赛场。此次院赛以赛促教、以艺润心，既锤炼了师范生教学技艺，也彰显了艺术教育的人文温度与艺术品格，为培育新时代美育教师写下生动注脚。



(2) 美术与设计学院开展艺术实践活动。

美术与设计学院从5月9日至5月23日，24级美术教育1、2班、美术学1班，25级美术教育1、2班、美术学1班，共计268人，带队老师11人分别前往天水、红川、礼县、婺源开展为期2周的艺术实践活动。



(3) 艺术设计教研室开展甘肃民族师范学院视觉传达设计专业毕业论文（设计）答辩会

2026年5月11日，甘肃民族师范学院艺术设计教研室顺利开展视觉传达设计专业首次毕业论文（设计）答辩会。本次答辩严格依照学校本科毕业考核规范推进，学生依次展示设计作品、阐述论文研究思路，答辩教师针对性提问点评，全面检验毕业生专业实践与学术研究综合能力。

2. 文学与传媒学院

举行师范生教学技能大赛学院初赛。按照学校要求，对学院全体师范生进行动员，班级推荐参加线上初赛，参赛选手按小学组、中学组分别提交教学试讲视频，由评委进行线上评审，

择优确定现场决赛名单。经激烈角逐，最终评选出小学组、中学组各 3 名优秀选手，代表学院参加学校比赛。其中小学组张建峰和中学组杨艺珺分别获学校小组第一名。

3. 马克思主义学院

2025 级思政教育 1 班防震减灾实地研学：以实践体验深化安全教育的特色教学

为创新思政育人形式，马克思主义学院组织 2025 级思政教育 1 班前往成县地震局开展防震减灾研学。活动前期，授课教师主动对接单位敲定研学方案，布置课前预习任务；研学现场，随行思政教师结合专业知识同步讲解，组织学生交流研讨、答疑梳理。学生认真聆听专家科普、观摩监测设备，在实地体验中吃透防震减灾知识。本次研学依托教师全程策划、现场导学，融合思政教学与安全实践，切实强化学生安全意识与应急处置能力。

4. 农林技术学院

高校实验室科普育人，搭建高校与基础教育联动平台。为发挥高校实验室科普育人作用，搭建高校与基础教育联动平台，普及科学知识，激发青少年科学探索与劳动实践热情。2026 年 5 月 22 日，中国细胞生物学学会与农林技术学院食品检验检测教研室、科学教育教研室、农业生物教育教研室依托食品专业实验室、陇南自然博物馆、植物组培中心实验室，成功联合举办实验室开放日活动。此次活动为成县东街小学约 300 名学生们带来了一场生动有趣的科普盛宴。





5. 体育与健康学院

体育与健康学院教师祁燕琴带领学生参加甘肃省第五届大学生羽毛球锦标赛暨“校长杯”羽毛球比赛

5月12日至17日,学院教师祁燕琴带队参加甘肃省第五届大学生羽毛球锦标赛暨“校长杯”羽毛球比赛。参加的项目包含学生甲组女双、学生乙组男单、学生丙组女双、学生丙组混双、学生丙组女子团体等多项,赛场上,队员们团结协作、奋勇拼搏,充分发挥自身竞技水平,认真对待每一场比赛、每一分争夺,发扬陇师精神,默契的配合和坚韧的毅力,在众多参赛队伍中脱颖而出,经过激烈角逐,在学生丙组女子团体赛荣获第四名,取得了优异成绩。此次参赛,不仅为学校赢得了荣誉,更让队员们在竞技中积累了经验、磨练了意志。



6. 外国语学院

外国语学院以赛促练强顺利完成两项校级赛事遴选工作

(1) 外国语学院完成师范生教学技能大赛院赛选拔工作

为强化教师教育办学特色、展示师范专业教学改革成果，学院于2026年5月13日成功举办师范生教学技能大赛院级选拔赛。本次大赛以提升英语专业师范生教学实践能力与创新素养为核心目标，同步完成校级赛事选手选拔工作。活动围绕“组织实施、参赛规模、选拔流程、训练开展”四大维度系统推进：通过赛前宣传动员，吸引全院英语师范专业学生广泛参与；选拔流程设置教学设计、课堂展示、答辩评审等环节，确保公平公正；赛前组织专题培训与模拟演练，有效提升选手教学技能与临场应变能力。大赛不仅为师范生提供了展示教学风采的平台，更通过“以赛促教、以赛促学”机制，推动师范专业实践教学体系优化，为校级赛事储备了优质选手，对深化教师教育改革、提升师范人才培养质量具有积极意义。

(2) 外国语学院举办第六届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛校赛

2026年5月16日，学院举办第六届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛校赛。本次校赛作为全国性赛事的校级选拔环节，旨在通过标准化线上测试检验学生英语词汇掌握水平，为后续省级、国家级赛事储备人才。赛事组织方通过公众号推送与管理端双渠道保障信息传达，体现了赛事管理的规范性与信息化特点，对推动高校英语词汇教学与竞赛实践结合具有积极意义。

7. 历史文化与旅游学院

(1) 校领导赴历史文化与旅游学院开展专项调研指导

5月7日，学校党委书记向君、副校长杨学良一行到历史文化与旅游学院调研工作。学院领导班子成员就学科建设、人才培养、师资队伍建设、科研平台发展等重点工作开展情况进行汇报，校领导针对学院发展面临的问题与挑战进行现场指导，对学院下一步工作方向提出明确要求，为学院本学期后续教学教研工作开展指明了方向。



5月10日至12日，学校校长李艳红、副校长李开明、副校长杨学良一行到历史文化与旅游学院调研。学院领导班子成员就学院对本科教育教学工作、学士学位审核工作推进情况进行重点汇报，下一步学院将进一步梳理专业建设成果，整合各方向建设资源，完成申报材料的初稿撰写与内部审核工作。

校领导深入核查了工作任务完成进度，围绕核心指标短板与后续重点攻坚方向给予针对性指导，推动学院学科建设和教学质量建设工作进一步落细落实，做好本科教学相关材料的归档整理工作。

(2) 学院院长张雪萍赴浙江开展访企拓岗工作。

为切实推进学生实习就业工作，5月18日至23日，学院院长张雪萍随校长李艳红及电子商务学院、数学与计算机学院等相关学院领导赴浙江开展访企拓岗工作。

此次走访对接多家优质企业跟学校，围绕深化校企合作、共建实习就业基地、探索订单式人才培养等内容开展深入交流，

进一步拓宽了学院旅游管理、酒店管理等专业学生的实习就业渠道，为推进产教融合、提升学生实践培养质量打下了更好的基础。



8. 音乐与舞蹈学院

音乐与舞蹈学院深挖陇东南本土非遗资源、推动非遗乐舞传承与高校美育融合、搭建跨学科研究交流平台

2026年5月26日，陇南师范学院举办“陇东南非遗音乐舞蹈传承与美育发展”学术研讨会，副校长杨学良、科研外事处负责人王瀚、音乐与舞蹈学院党总支副书记王彤彤、院长张益琴及蒲向明、刘吉平、权新宇等专家，多学院专任教师与25级音乐教育本科学生代表参会交流。



9. 初等教育学院

(1) 初等教育学院开展 2026 年师范生教学技能大赛学院选拔赛暨“党建+学生职业技能提升大赛。”

本次赛事以党建引领师范生培养，院内专业教师组成评审团，围绕教案设计、模拟授课、板书展示等项目综合考评，鼓励参赛学生将思政元素融入课堂，以赛促学锤炼教学基本功，全面夯实师范生从教能力。



(2) 校长李艳红走进初等教育学院为师生讲授专题思政课
5月25日，校长李艳红走进初等教育学院为师生讲授专题思政课，课程紧扣新时代育人要求与师范专业育人目标，立足当下教育发展大势，结合学校办学定位、初等教育专业人才培养实际深入剖析当前发展形势，清晰指明师生成长与学院建设前进方向。授课过程中结合鲜活教育实例分享感悟，引导全体师生筑牢理想思想根基，明晰青年教育工作者责任，强化育人使命担当，凝心聚力携手共创学校高质量发展新佳绩。



10. 电子商务学院

(1) 电子商务学院以“实习动员大会”为起点，全面启动2024级学生实习工作

5月12日，学院在北校区礼堂召开2024级学生实习动员大会。院长杜理明结合学长通过实习提升技能、实现就业创业的真实案例，强调实习是人才培养的关键环节，并围绕端正态度、找准定位、严守纪律、脚踏实地四个方面对学生提出明确要求。李平荣从交通安全、隐私安全、饮食安全、网络安全等八个方面开展实习安全教育，此次大会标志着2024级学生实习工作正式启动，为后续实习组织与服务保障奠定了坚实基础。



(2) 电子商务学院以“人培方案修订”为抓手，推动专业建设与人才培养提质

5月中旬，学院组织开展2025版电子商务专业本科及专科人才培养方案修订研讨工作。围绕区域电商产业发展趋势和岗位能力需求，对课程体系、实践教学环节、学分结构等进行系统优化，进一步明确人才培养目标与毕业要求，着力提升人才培养方案的科学性与适应性，为高质量人才培养提供制度保障。

11. 学前教育学院

5月13日,学前教育学院在实训楼420室举行2026年师范生教学技能大赛院级选拔赛,2024级、2025级学前教育专业全体学生踊跃参赛。本次活动邀请晨旭幼儿园两名一线幼教工作者,联合学院代苗、何惠丽、苏红宇、王思敏、王亚丽五位专任教师共同组成评审团。

赛事参照校级竞赛规范,设置教学设计、教学展示、即兴演讲、教学反思四个比拼环节,全方位检验师范生综合从教能力。参赛选手赛前认真打磨教案与课件,授课环节巧用多媒体、注重师生互动;即兴演讲紧扣教育主题,逻辑清晰;赛后反思立足课堂短板,整改方向明确,充分展现良好专业风貌。

►他山之石

南宁学院：深耕课程改革“四重构四重塑”打造应用型“金课”

南宁学院自2012年升本以来，以课程改革为突破口，探索形成了“四重构四重塑”的课程改革路径。在“课”的层面，重构课程逻辑（从理论知识逻辑转向实践知识逻辑）、重构课程目标（从知识传授转向能力培育）、重构课程体系（从“三段式”转向“模块化”）、重构课程内容（从学科知识转向行业产业实践知识）；在“程”的实施层面，重塑实施主体（从“以教为中心”转向“以学为中心”）、重塑实施载体（构建“双主体、双大纲、双师双能、双基地”育人体系）、重塑实施场景（从校园场景转向“四真”场景）、重塑实施模式（从知识储备型转向知识应用型）。凭借这一课程改革路径的持续深耕，学校已获批15门自治区级一流本科课程、2门国家级一流本科课程，另有3门课程获教育部第三批国家级一流本科课程公示。该校课程建设经验对于正在推进课程改革的本科院校具有较强参考价值。（来源：南宁学院官网）

商丘师范学院：持续创新体制机制 建强教师教学发展体系

近年来，商丘师范学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，立足新时代高等教育发展新要求，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以服务教师发展、助力学生成长为核心目标，坚持“服务、开放、融合、创新”的发展思路，着力构建“教师生涯加油站、教学改革试验田、教学名师孵化器、教师发展助推器”四位一体的教师专业发展体系，通过评价、督导、培训等多维赋能，

全面提升教师教书育人能力，为培养造就乐学善教、主动创新、拥抱变革的新时代高素质专业化创新型教师提供坚实支撑。

标准立本、制度强基，构建教师教学发展新格局。学校制定出台《商丘师范学院教师教学能力提升行动计划实施方案》，系统设计教师教学发展项目，构建科学合理的教师教学服务制度体系。围绕“师德师风、信息技术、教学设计、综合素质”四大核心领域，创新开展“新教师入职培训、教师教学过关、青年教师传帮带、教学竞赛、单科进修、实践锻炼、校本培训、委托培训”八大类培训活动，形成“全面覆盖、全员参与、全程跟进”的教师职业生涯发展支持体系。通过规范培训学分管理、完善服务质量标准、优化工作流程，为教师专业发展提供制度保障。

五位一体、三制协同，打造教学质量提升新引擎。创新构建学校领导干部、校院两级教学督导团、学生教学信息员、基层教学组织、教学管理与评价部门“五位一体”的教学督導體系，形成全方位、多层次的教学质量监控网络。坚持“三制协同”：制定《教学质量免检教师认定管理办法》，为优秀教师松绑，试行“免检制”；出台《新入职教师课堂教学达标认定管理办法》，为新入职教师把关，落实“达标制”；组建专兼结合的教学督导团队，精准督导、专项帮扶，实行“帮扶制”，通过“督查—评价—指导—反馈”的闭环管理，持续改进教学质量。强化青年教师成长全链条服务，加快促进新入职教师的教学发展，助力其从“站得住”讲台向“站得稳”“站得好”转变，切实提升课堂教学质量。

立足实际、创新模式，探索校本培训新路径。创造性设计“1124+N”校本培训框架，实施好1个《教师教学能力提升行

动计划实施方案》，运行好1个教师教学培训项目库，构建校院两级教学培训体系，打造“启航、智圆、求真、笃信”四大校本教学培训讲坛。通过分层分类、多样化全方位的N种校本培训，形成常态化、制度化、系统化、长效性的教师教学发展机制。秉持“以人为本、师德为重、能力为先、终身学习”的发展理念，围绕高校教师“知识、能力、素质”提升，面向本校教师遴选一批“教师教学发展培训师”，组建“商丘师范学院设计教学团队（SQNUTDTL）”，共建“教学学术共同体”。聚焦教学学术研究、课程教学设计、教学新技术应用、职业素养提升四大领域，探索新时代高校教师教学发展的新要求、新理念、新途径，赋能教师有效教学。

服务为本、示范引领，激发教师发展新动能。对标应用型大学建设要求，持续做好教师单科进修、实践锻炼选派考核，开展“双师双能型”教师资格认定及省校两级骨干教师、教学名师遴选工作。系统设计“教学奉献奖、青年教师教学奖、校长教学质量奖”三大教学奖实施方案，倡导教学神圣理念，夯实教学工作基础地位。通过分年度滚动实施、规则程序规范、模式创新突破，以赛代训、以点带面，组织开展教学观摩活动，推广优秀教师教学经验，营造良好教书育人氛围。（来源：河南省教育厅）

