

# 陇南师范学院 2025-2026 学年第二学期 4 月份教学督导简报

2026 年 4 月（第 2 期）

教学质量监控与评价中心

2026 年 4 月 30 日

---

## 目 录

➤ 评估专栏 .....	1
本科教学工作合格评估指标体系解读——教师队伍 .....	1
➤ 质量监评 .....	9
学院特色教研活动 .....	9
➤ 他山之石 .....	20
郑州科技学院：构建“七大系统”，筑牢教学质量保障防线 .....	20
山东师范大学：聚焦内涵建设，构建全方位本科教学质量保障体系 .....	20
商丘学院：立足应用型定位，打造实操性强的教学质量保障模式 .....	22

## ►评估专栏

### 本科教学工作合格评估指标体系解读——教师队伍

#### 2. 教师队伍

教师队伍建设，主要有以下 4 个方面的措施：

(1) 加强师德建设，要进一步增强教书育人的责任感、使命感，要加强对教师职业理想和职业道德的教育，将师德表现作为教师考核、聘用、评价的首要内容。

(2) 提高教师的能力水平。要完善教师培养培训的体系，优化队伍结构，不断地提高教师的专业水平和教学能力。对高校来讲，要以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。

(3) 提高教师的地位待遇。要不断改善教师工作、生活、学习条件，吸引更多的优秀人才长期从教、终身从教。落实和完善教师的社会保障政策，要大力表彰作出突出贡献的教师和教育工作者。

(4) 健全教师的管理制度。要严格教师资格制度，制定教师资格标准，要深化教育事业单位人事制度改革，全面实行聘用制度，加强岗位管理。要深化职称制度改革，建立以业绩为重点，由品德、知识能力等要求构成的人才评价体系。另外，还要制定和完善教师编制标准，加强对校长的管理，促进校长的专业化，提高管理水平等等。

二级指标：数量与结构；教育教学水平；培养培训

#### 2.1 数量与结构

主要观测点 2.1.1：生师比

##### (1) 基本要求

①全校生师比达到国家办学条件要求；②各专业的教师数量满足本专业教学需要；③合理地控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。④（民办高校）自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。

### 【量化（参考）数据标准及算法】

生师比=折合在校生数/教师总数。合格标准：18；限制招生标准：22。

折合在校生数、教师总数、专任教师计算方法见《普通高等本科教学工作合格评估中办学条件评价环节指标释义》

### （2）主要观测点解读

①专任教师：指“当年在职隶属于教学科研部门的教学人员”。二级教学单位承担教学任务的管理人员算，辅导员、实验员不算。

外聘教师：指学校聘请的校外教师，包含外校在职和退休教师，本校退休教师，以及聘请的企业行业等的教师。聘期为 1 学期以上。

②专任教师计算方法：自有专任教师及外聘教师中聘期 2 年（含）以上且达到与学校自有专任教师同等考核要求的最低工作量的教师按 1:1 计入（视为专任），聘期 1~2 年的外聘教师，按 50%计入教师总数。聘期不足 1 年的不计入专任教师数及教师总数。原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的 1/4；自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。

### （3）内涵分析

本观测点除考察全校生师比达到国家办学条件要求外，还要分专业考察专业教师数量，是否存在不均衡的现象，尤其是新专业生师比，新专业的师资数量与结构应以能保证新专业的

基本教学质量、实现学校的人才培养目标为原则，一般来说，新专业的专业课教师中，该专业或相关专业毕业的高级职称教师不应少于2人。同时，学校应合理控制班级授课规模以保证教学效果。考察教师数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。

### 主要观测点 2.1.2: 队伍结构

#### (1) 基本要求

①专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；②在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；③教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

#### 【量化（参考）数据标准及算法】

①专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例，合格标准：50%。

②具有高级职务教师占专任教师的比例，合格标准：30%。

③符合岗位资格主讲教师比例，合格标准：90%。

#### (2) 主要观测点解读

符合岗位资格：主讲教师具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

主讲教师：每学年给本科生主讲课程的教师，给其他层次授课的教师和指导毕业论文、实践等教师不计算在内。

双师双能型教师：指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：①有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专

业技能考评员资格者)；②近5年中2年以上(可累计计算)在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；③近5年主持(或主要参与)2项应用技术研究(或2项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作)，成果已被企业(学校)使用，成果鉴定达到同行业(学校)中先进水平。

具有行业背景教师：指近5年中2年以上(可累计)在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近5年中2年以上(可累计)在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

### (3) 内涵分析

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例：在该项统计中对“具有博士、硕士学位”有着严格的界定，是指已取得博士、硕士学位的专任教师，不包括各种研究班学习的、研究生班毕业的、获第二学士学位的、现在攻读研究生学位尚未获得学位的。学校对不属于统计范围的情况可另加说明，以示发展趋势和素质改善情况。

结构合理就是师资队伍要符合学校的定位，适应学校教学的需要，适应学校学科专业建设与发展的需要。

### (4) 主要考察内容

①看学校师资队伍的整体质量状况，数量、学科、学缘、年龄、学历、职称、各院系分布情况。

②看学科发展的情况、教师的科研状况、新专业师资队伍

状况。

③看基础课和主干课的师资队伍状况。

④看学校的实践教学师资队伍，主要是实验教学师资队伍状况。

⑤考察学校在应用型师资队伍建设上的具体举措及成效，考察教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养需要，考察双师双能型教师所占比例；教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。

满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

A. 有本专业实际工作的中级及以上职称；

B. 有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

C. 近5年在业内从事本专业实际工作连续1年或累计达到2年；

D. 主持过（或主要参与）3项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

E. 主持过（或主要参与）2项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

## 2.2 教育教学水平

### 主要观测点 2.2.1: 师德水平

#### （1）基本要求

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

#### （2）内涵分析

教师风范是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌等的综合表现，是教师的德与

才的统一。教师风范是教师队伍素质的核心，是学校品牌和校风的象征。当前，我国高等学校教师风范主要内容是敬业与乐业、爱生与奉献、竞争与合作、为人师表与言传身教、育人与自育。教师的教风不仅表现在课堂教学及各项教学活动中，也表现在科学研究和学术活动中，还表现在教书育人和为人师表等方面。教师抵制学术腐败也是教师风范的表现形式之一。

### （3）主要考察内容

①学校倡导优良教风的措施，制订的教师行为规范和道德规范等。

②教师从严执教、严谨治学、教书育人的典型事迹和表现。

③学校整治学术腐败、处理教师违规违纪情况。

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。

“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。

考察时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教

师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。

### 主要观测点 2.2.2: 教学水平

#### (1) 基本要求

①建立引导教师投入教学的机制；②教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

#### (2) 内涵分析

学校制定有提高教师教学水平和能力的措施并能有效落实。建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，认真组织教学督导，发现教学中存在的问题并及时整改，确保教学质量和教学效果；课堂教学（教学准备、课堂讲授、课后辅导等）、实践指导（实验、实习、实训）要满足人才培养目标的要求，学生基本满意。

专家通过听课和访谈考察教师的教师风范、情绪投入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法，通过查阅试卷及相关教学文件了解教学规范执行情况和教学效果，综合评定教师的教学水平高低。

对于应用型人才培养，教师的实践指导能力更为重要，从教师的专业背景、实践经历、教学方法、教学改革等方面进行考察。

教师的科研水平，科研反哺教学情况也可以从一个侧面反映教学水平。

### 2.3 培养培训

#### 主要观测点 2.3.1: 培养培训

#### (1) 基本要求

①有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初

见成效；②有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；③有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；④重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

## （2）内涵分析

新建本科院校在做好教师队伍引进的同时，要特别重视教师的培养培训工作。

考察学校教师培养培训，①看学校对教师培养培训的重视程度及制定保障，看是否采取“导师制”“助教制”“行业实践”等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；②看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；③看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。（来源：广东理工学院官网）

## ►质量监评

### 学院特色教研活动

#### 1. 机电工程学院以教改提质、校企联动助推育人工作

##### (1) 机电工程学院召开院级教改项目申报汇报会

2026年4月7日，机电工程学院召开院级教改项目申报汇报会。会议由院长赵卫红主持，副书记杨泉、副院长张治国及教研室主任莫文彬、张凌燕组成评审专家组。汇报会上，老师们从课程设计、教学方法、实践创新等方面汇报研究背景、实施路径与预期成果。评审专家逐一进行点评，就项目可行性与实施细节提出专业指导。最后，院长赵卫红肯定前期工作，强调教改要立足教学实践、提升育人实效。本次汇报会以“汇报+点评”形式深化交流，有效推动了教学改革思路研讨与项目优化。

##### (2) 机电工程学院深入企业访企拓岗

为深入推进“产教融合、校企协同育人”工作，4月17日，机电工程学院院长赵卫红带领班子成员及部分师生先后赴文县中庙乡雄伟万利新材料有限公司、甘肃兆丰农业开发有限责任公司开展访企拓岗及校企合作研讨洽谈活动。在雄伟万



利新材料有限公司，学院师生与企业副总经理唐啸及管理人员围绕产业学院组织架构、人才培养、课程体系、双师队伍建设、实训基地共建、科研成果转化等核心议题深入交流，双方就专业建设对接产业需求、实践教学贴合岗位标准、科研项目服务

企业发展等达成共识；在甘肃兆丰农业开发有限责任公司，双方聚焦产业学院建设、自动化设备领域合作进行专项洽谈，就人员实操培养、职工技能培训、见习基地共建、科研课题实践、设备运维协作等内容深入沟通并达成多项合作共识，商定建立常态化交流机制、共建学生见习基地、开展公益技能培训、合力推进技改项目落地，两次走访均为校企后续深度合作筑牢基础，以产教融合助力校企协同高质量发展。

## 2. 我校成功举办、历史文化与旅游学院承办西北干旱区冰雪资源与水资源可持续发展学术研讨会

4月22日至23日，由陇南师范学院主办、历史文化与旅游学院承办，中科院西北生态环境资源研究院新疆天山冰川国家野外科学观测研究站协办的西北干旱区冰雪资源变化与水资源可持续发展学术研讨会，在学校育心楼116报告厅召开。校长李艳红、天山冰川站学术站长李忠勤出席开幕式并致辞，副校长李开明主持开幕式。相关领域专家、硕博研究生及学校师生参加会议。4月23日，参会专家前往陇南徽县谈家庄水文站实地调研，详细了解水文监测、数据采集、水情分析、设施运行及径流变化等工作情况。此次活动促进了理论研究与实践应用融合，为西北干旱区及秦巴山区水资源可持续发展、筑牢区域生态安全屏障提供了有力支撑。



### 3. 学前教育学院强师资提学风 多措并举助推育人提质

#### (1) 学前教育学院召开本科导师结对仪式暨学业成果表彰大会

2026年4月20日,学前教育学院本科导师结对仪式暨学业成果表彰大会在育心楼109报告厅顺利召开。会议由吕继强、王妃主持,学院全体教师、24级与25级本科生及四六级通过的专科生参加。

大会上,书记汪鸿发表致辞,阐释本科导师制的育人意义并对师生提出期望。随后举行导师结对仪式,学院为受聘导师颁发聘书,明确育人职责。学院还对大学英语四六级考试中表现优异的学生进行表彰,颁发证书与奖品,以榜样力量引领学风建设。院长王小会作总结讲话,要求导师认真履职,鼓励学生以优秀为标杆,勤奋学习、科学规划学业。本次大会完善了学院育人体系,凝聚师生力量,为学风建设与人才培养高质量发展提供有力支撑。



#### (2) 学前教育学院两位教师赴兰参加第六届甘肃省高校教师教学创新大赛

2026年4月23日至26日,第六届甘肃省高校教师教学创

新大赛现场赛在甘肃农业大学举办。陇南师范学院选派学前教育学院张永权、尹路，初等教育学院党亚芳三位教师赴兰州参赛。赛前参赛教师认真打磨教学设计与课件。比赛期间，三位教师严格遵守赛事安排，在赛场充分展示教学创新成果与专业风采，以赛促教、以赛促学，三位教师凭借扎实的教学功底与新颖的教学设计荣获大赛三等奖。此次参赛为教师搭建了交流学习平台，有效提升我校教师教学能力与创新水平，助力学校教育教学高质量发展。

#### 4. 文学与传媒学院开展特色教研活动

公共课教研室闫小军老师赴上海交通大学参加了第十二届全国大学语文与首届创意写作课程建设交流会。与来自全国百余所高校专家、教师齐聚，围绕课程改革、学科建设、AI 教学、教材研发等展开研讨，交流教学成果与建设经验。共同探讨新时代大学语文/写作与通识教育高质量课程体系优化和教材建设等问题，以及人才培养及地方文化资源融入教学等路径。本次会议为全国高校语文与写作教育工作者搭建了交流平台，有力推动新时代大学语文与创意写作教育高质量发展。

#### 5. 体育与健康学院圆满完成校运会承办及校外赛事参赛工作

##### (1) 体育与健康学院承办陇南师范学院第二届田径运动会

4月22日至24日，由体育与健康学院全程统筹、精心承办的陇南师范学院第二届田径运动会圆满举行。为保障赛事规范有序开展，学院提前组织召开全体裁判员工作会议，明确裁判职责、



细化工作流程、统一执裁标准，为运动会顺利开赛筑牢工作基础。本次田径运动会赛程历时三天，赛事设置层次丰富、项目品类齐全，共分 6 个竞赛组别、开设 46 项竞技比赛项目。全校 1200 余名师生运动员踊跃参赛、奋勇争先，在赛场上驰骋奔跑、拼搏竞技，充分展现了师院学子昂扬向上、活力奋进的精神风貌。运动会于 4 月 24 日下午顺利完成各项赛程，圆满落下帷幕。

## （2）学院教师杨平世带队参加陇南市宕昌县第三届“官鹅沟杯”篮球邀请赛

2026 年 4 月 24 日至 27 日，陇南市宕昌县第三届“官鹅沟杯”篮球邀请赛在宕昌县体育中心火热开赛。学院杨平世老师带领学生代表队出征参赛，同台竞技、切磋交流。本次赛事规格高、参赛阵容强，特邀天津大学、青岛市南区及省内各地共 15 支代表队齐聚赛场，同场角逐、一展风采。比赛全程氛围热烈、精彩纷呈，赛场上队员们配合默契、攻防有序，奔跑突围、传球抢断、起跳投篮，动作娴熟利落，矫健灵动的身影成为赛场一道靓丽风景线。此次参赛不仅增进了校地、院校间体育交流，更是学院师生扎实专业素养与竞技技能水平的充分彰显。



## 6. 外国语学院研学取经强师资 以赛促学育人才

### (1) 外国语学院开展本科教师教学培训

为提升教师教学素养，优化课堂教学模式，借鉴省外高校先进教学经验，2026年4月22日至24日，外国语学院选派专任教师赴四川外国语大学语言智能学院开展课堂观摩研修。本次研修由副教授胡立伟带队，米远远、姜学雪两名教学骨干参加。

研修期间，参训教师重点观摩对方外语专业核心课程、精品示范课程授课实况，系统学习课堂教学设计、课堂互动组织、教学重难点突破及实践教学实施等实操方法，并与川外骨干教师开展教学研讨交流。此次外出学习借鉴了该校在课程建设、教法创新、课程思政融入等方面的成熟经验，有效助推学院课堂教学提质增效。

### (2) 外国语学院第六届 “外教社·词达人杯” 英语词汇大赛

为深化英语教学改革，夯实学生英语词汇功底，外国语学院组织开展第六届 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛校内选拔工作。赛事由中国外语战略研究中心等单位联合主办，设校赛、省赛、全国决赛三级赛程，面向全校本、专科各年级学生开放报名。

大赛分设本科非英语专业组、高职高专非英语专业组、高职高专英语专业组三个组别，一人仅限报名一组。各组竞赛内容贴合学情实际，本科组聚焦四六级及课程思政相关词汇，高职高专组围绕英语 A、B 级及课程思政词汇命题。赛事坚持以赛促学、以赛促教，既为学生搭建词汇能力比拼平台，也助力推进英语智慧教学与课程思政落地见效。

## 7. 电子商务学院以赛促创拓赛道，访企育才兴产业

### (1) 电子商务学院承办市级创业训练营圆满落幕

由陇南市人社局主办、电子商务学院承办的“创赢未来”创业能力提升训练营圆满收官。本次训练营于4月8日正式开营，4月9日开展成果路演汇报，全市共13支参赛队伍同台竞技、比拼风采，优秀代表队成功晋级省级创业赛事。活动有效锤炼了参训学员创新创业综合素养与实战能力，持续放大学院创业孵化平台辐射带动效应与社会影响力，为地方涵养创业人才梯队、激活创新创业内生动能筑牢坚实支撑。



### (2) 电子商务学院深耕访企拓岗路径，拓宽实习就业双向新通道

为切实保障学生实习实训质量，畅通毕业生高质量就业渠道，4月中下旬，学院副院长贺军忠带队赴江浙沪经济发达地区开展访企拓岗专项调研考察。考察组先后走进当地电子商务、数字经济等重点企业，实地调研企业人才需求、岗位能力标准及实习生活保障条件，与多家企业围绕共建校外实习实训基地、推行订单式人才培养、吸纳毕业生就业等合作事项深入磋商、

达成共识。本次走访进一步密切了校企联动合作，为 2024 级及后续年级学生实习安置、优质就业开辟全新合作空间，也是学院主动对标市场需求、深化产教融合、推进校企协同育人的务实举措。

### （3）电子商务学院聚焦跨境电商培训，赋能地方特色产业高质量发展

为深入落实全市招商引资及电商发展工作会议部署，补齐区域跨境电商专业人才短板，4月29日，电子商务学院联合市电商局，成功举办跨境电商数字营销平台实操专项培训班。全市各县区电商管理负责人及业务骨干全员参训，特邀杭州头部企业高级产品经理现场授课。培训围绕跨境数字营销全流程、跨境店铺运营、平台广告投放、海外社交媒体推广等核心内容展开，采用专题精讲+实操演练+现场答疑一体化教学模式，精准赋能本土“甘味”陇货拓宽外销渠道、扬帆出海，为地方电商产业转型升级注入人才与智力动能。



### 8. 农林技术学院深入园区企业开展实践调研活动

（1）农林技术学院深化产教融合，赋能产业发展  
学院院长叶文斌，学院副院长何九军带队一行前往汉林镇

万亩花椒园区及花椒水肥一体化示范基地开展实地调研与采样工作。围绕花椒绿色种植管理、品质提升、病虫害绿色防控等关键技术问题开展现场研讨，并完成相关样本采集工作，为后续针对性科研项目的攻关与技术服务奠定了坚实的实践基础。



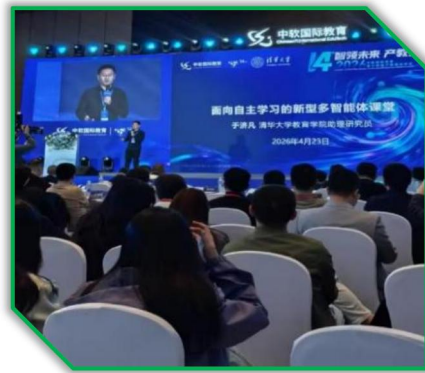
## (2) 农林技术学院走进生产一线，感知生物技术应用

4月28日，农林技术学院农业与生物技术教研室主任王永斌带队，组织25级农业生物技术专业学生90余人赴甘肃康元食品有限责任公司、甘肃兆丰农业开发有限责任公司、金徽酒股份有限公司及甘肃耘芯种业科技有限公司四家企业，开展专业见习、教师拓岗及教师入企交流三位一体实践活动，推动人才培养与产业需求精准对接。



### 9. 数学与计算机学院教师赴成都参加产教融合峰会

4月23日至25日，学院蒲宝卿、程军锋两位老师应邀赴成都参加第十四届产教融合峰会。峰会以智领未来、产教共生为主题，紧扣新质生产力发展与职业教育改革方向，聚焦人工智能赋能教育转型、专业集群建设、校企协同育人、双师队伍培育及产学研成果转化等重点内容。大会通过主旨报告、专家研讨、经验交流和校企对接等形式，分享各地产教融合典型做法与创新模式，为高校优化专业布局、深化校企合作、对接产业需求、创新人才培养模式提供了新思路和实践借鉴。



### 10. 初等教育学院召开本科生学风建设专题大会。

4月7日，初等教育学院隆重召开本科生学风建设专题大会。学院田广教授在会上作强调讲话，号召全体学生切实端正学习态度、筑牢思想根基，自觉抵制旷课迟到、懒散懈怠等不良学风风气，营造勤学善思的良好氛围。教学院长张芳围绕“明规划、强执行、塑态度、促成长”主线，结合各年级学业特点与成长任务，分层分类对学生学习规划、日常自律、素养提升等方面提出细化要求，引导学生树立正确学业观，以优良学风助力全面成长成才。



## 11. 音乐与舞蹈学院以艺育人绽风采 文旅赋能显担当

### (1) 音乐与舞蹈学院承办省级艺术展演 深耕美育实践育人

2026年4月21日，由甘肃省教育厅主办、陇南师范学院承办的“乐阳光 乐青春”甘肃省大中小学艺术交流展演(2026年第九场、总第118场)，在陇南市第一中学圆满举办。活动筹备及展演全程，音乐与舞蹈学院师生积极参与节目编排、舞台编导、现场指导与表演展示等各项工作，将课堂专业教学与舞台实践有机融合，以赛促学、以演促练，充分展现了学院艺术教学成果与师生良好专业素养，有效推动了美育教学实践走深走实。



### (2) 音乐与舞蹈学院学子参演村超开幕式，青春助力文旅发展

2026年4月10日，音乐与舞蹈学院240多名学子前往陇南市两当县，参演两当村超开幕式文艺演出，学校党委书记向君、副书记焦鹏宁及各级领导现场观看了演出，现场座无虚席，慕名而来的观众们满怀期待，共同见证这场艺术盛会。此次演出以专业艺术力量助力地方文旅融合发展，充分展现学院育人成效与青年学子责任担当。



## ►他山之石

### 郑州科技学院：构建“七大系统”，筑牢教学质量保障防线

郑州科技学院作为普通二本高校，聚焦应用型人才培养，构建完善的教学质量保障体系，具有较强的实操性。

1. 教学质量保障体系：构建“七大系统”，即决策系统、组织系统、标准系统、资源系统、监控系统、评估系统、反馈系统，形成“决策—执行—监控—评估—反馈—改进”的闭环管理机制。

2. 教学监控与督导举措：建立“校—院—班”三级教学质量监控体系，由教学管理人员、教学督导员、学生信息员“三员”协同实施；创新开展“五巡查”教学督导，常态化开展督教、督学、督管工作；落实各级听课制度，推进“学生评教和教师评学”双向互评，建立学生教学信息员队伍，及时收集师生意见建议；依托智慧教学平台，建立本科教学基本状态数据库，实现教学质量常态监控。

3. 评估与整改机制：建立院（部）本科教学工作评估制度，评估结果与绩效考核挂钩；开展本科专业评价，聚焦课程、师资、资源等核心要素，推动专业结构优化；建立教学质量问题反馈和台账销号机制，坚持“当下改”和“长久立”相结合，确保问题整改落地见效；将工程教育专业认证理念推及所有专业，提升专业建设质量。（来源：河南省教育厅官网，2025年10月26日发布）。

### 山东师范大学：聚焦内涵建设，构建全方位本科教学质量保障体系

山东师范大学作为一本高校，立足师范类院校特色，以立

德树人为根本，构建全方位、多层次的本科教学质量保障体系，其师范专业建设和质量管控经验具有鲜明借鉴价值。

### 1. 教学改革举措

实施“本科教育质量提升工程”，聚焦师范类专业核心能力培养，重构“师德修养+学科素养+教学技能”三位一体课程体系，建设30门省级及以上一流本科课程，打造15个师范类特色专业集群；推进“岗课赛证”融合育人，与地方中小学共建120个教育实践基地，将教学实践课时占比提高至25%以上；深化课堂教学改革，推行“翻转课堂”“项目式教学”，建设智慧教学环境，实现所有本科课程线上线下混合式教学全覆盖。

### 2. 质量监控机制

建立“日常监控+专项检查+随机抽查”的常态化监控模式，完善“校一院一系一课程组”四级质量监控网络；组建由校内外专家、一线教师、学生代表组成的教学督导委员会，实行“督导包干制”，重点督查师范类课程教学质量和实践教学环节；建立教师教学质量“一票否决制”，将教学效果、学生评教结果与职称评定、评优评先直接挂钩，倒逼教师重视教学。

### 3. 评估与改进经验

以本科教育教学审核评估为契机，梳理形成8大类32项整改任务，建立“整改台账—过程督查—验收销号”的闭环机制；加强教学资源保障，“十四五”期间投入6.8亿元建设师范类实训中心、学科实验室，完善图书资源和数字教学资源库；开展专业动态调整，淘汰与社会需求脱节的专业6个，新增人工智能、教育大数据等新兴专业8个，推动专业建设与行业发展同频共振。（来源：山东省教育厅官网，2026年1月15日发布）。

## 商丘学院：立足应用型定位，打造实操性强的教学质量保障模式

商丘学院作为普通二本高校，聚焦应用型人才培养目标，结合民办高校办学特点，构建简洁高效、实操性强的教学质量保障模式，其低成本、易落地的举措值得参考。

### 1. 教学质量保障体系

构建“三位一体”质量保障体系，即“教学实施保障+质量监控保障+学生发展保障”，简化管理流程，突出实用性，形成“目标明确、责任到人、流程清晰、奖惩分明”的管理机制；制定涵盖课程教学、实践教学、毕业论文（设计）等各环节的质量标准 28 项，实现教学全过程有章可循。

### 2. 教学监控与督导举措

建立“校一院一教研室”三级督导机制，重点督查课堂教学纪律、实践教学落实情况，实行“听课必反馈、反馈必整改”；推行“师生双向评价”制度，学生评教结果及时公示，教师对学生学习态度、课堂表现进行综合评价，作为学生平时成绩重要依据；组建学生教学监督小组，每周收集学生对课程、教师的意见建议，形成反馈简报，督促相关部门及时整改。

### 3. 评估与整改机制

实行“季度评估+年度总评”制度，对各学院本科教学工作进行综合评分，评估结果与学院经费分配、院长绩效考核挂钩；聚焦教学薄弱环节，建立“问题清单”，实行“一对一”帮扶整改，重点提升青年教师教学能力和实践教学质量；加强与行业企业合作，邀请企业专家参与专业评估和课程建设，确保人才培养符合企业岗位需求。（来源：河南省教育厅官网，2025年12月8日发布）。

图/文:各二级学院、质评中心 编辑:陶菲菲 束文杰 校对:郭雄伟 审核:马娟

---

---

