

陇南师范学院 2025-2026 学年第一学期

11 月份教学督导简报

2025 年 11 月（第 7 期）

教学质量监控与评价中心

2025 年 11 月 30 日

目 录

➤评估专栏.....	1
中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	1
➤质量监评.....	13
学院特色教研活动.....	13
➤他山之石.....	21
以“学”为中心的高校课程质量持续提升机制的构建与实施	21

►评估专栏

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领

域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、

为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依法依规问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩

效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考

察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善

国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、

东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有

阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试

题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式的学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰

显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（资料来源：教育部网站）

►质量监评

学院特色教研活动

1. 赛学相长，以赛促学、以赛促练

(1) 农林技术学院举行大学生职业规划大赛



11月21日，农林技术学院大学生职业规划大赛在学院一楼会议室顺利举行。大学生职业规划大赛的举办，不仅为学子搭建起展示自我风采、互学互鉴成长的优质平台，更核心在于引导学生树立正向职业观，着力培养其职业规划意识与

综合能力。当下就业竞争日趋激烈，一份清晰可行的职业规划，能助力学生精准锚定方向、少走成长弯路，更从容地应对未来就业挑战。与此同时，大赛亦彰显了学院对学生成长成才的深切关怀与高度重视，是学院扎实落实育人目标、持续提升人才培养质量的重要实践举措。

(2) 学前教育学院组织学生参加甘肃省职业院校技能大赛院赛活动

为筹备本次甘肃省职业院校技能大赛院赛，学前教育学院高度重视、精心组织，提前制定详细赛程方案，广泛动员学生参与。



学院组织专业教师团队全程指导，围绕幼儿安全、饮食健康、地方文化等主题，协助各参赛队伍打磨方案、优化设计，确保赛事内容兼具专业性与实践性。通过搭建技能展示与交流平台，学院有效激发了学生的创新与实践能力，为大赛顺利举办及优秀团队脱颖而出奠定了坚实基础。

（3）初等教育学院组织学生参加甘肃省职业院校技能大赛院赛活动

为锤炼学子专业技能、夯实教学实践基础，初等教育学院精心组织学生参与甘肃省职业院校技能大赛院赛选拔活动。比赛聚焦初等教育核心素养与实操能力，学子们踊跃参与、积极比拼，充分展现扎实专业功底与良好精神风貌。此次活动为学生搭建技能展示与提升平台，助力选拔优秀选手备战省级赛事，切实推动学院人才培养质量提升。

（4）数学与计算机学院组织师生参加第二届甘肃省大学生数据挖掘挑战赛

第二届甘肃省大学生数据挖掘挑战赛于2025年11月8日至16日顺利开展，本次赛事由我院牵头统筹组织，得到全校学子积极响应，共有八十余支队伍踊跃报名参赛。赛事为学子搭建数据挖掘技能展示与交流平台，助力锤炼专业能力、拓宽学术视野，充分展现我校学子扎实的专业素养与积极进取的精神风貌。

（5）马克思主义学院举办第三届职业规划大赛

11月下旬，马克思主义学院举办了第三届职业规划大赛。大赛旨在引导广大学子将个人理想融入国家发展宏图，以青春之我规划强国之我，在新时代新征程中明确职业坐标，将所学所思转化为服务人民、奉献社会的具体行动，书写无愧于时代的青春

答卷。

2. 机电工程学院深化校企联动，赋能人才培养

11月8日至9日，机电工程学院院长赵卫红、书记任杰、副书记杨泉带队，组织学院教师先后赴陇南市文县碧口镇雄伟万利新材料有限公司、广元水工机械厂开展参观交流。在雄伟万利新材料有限公司，双方围绕人才需求、薪资标准等核心议题深入洽谈，就校企合作、实践育人、资源共享等达成初步共识；在广元水工机械厂，通过实地参观与座谈交流，进一步对接企业需求，为深化产教融合、助力学生就业与企业发展筑牢合作基础。



3. 聚焦学情诉求，召开学生座谈会

(1) 历史文化与旅游学院召开学生座谈会

11月10日，历史文化与旅游学院在8号教学楼411教室召开2025-2026学年第一学期学生座谈会。学院院长张雪萍、党总支书记杨涛，学生管理科、教务科负责人及50余名学生代表参会。座谈会上，



学生代表围绕教风学风、教学方式、教学设备、学生管理、生活

设施、校园环境及安全管理等方面畅所欲言、实事求是地提出意见建议。与会领导认真倾听记录，逐一回应学生诉求，明确将迅速对接后勤部门推进民族餐饮增设，协调落实住宿环境整改与教学设备更新。杨涛表示，学院将建立诉求闭环处理机制，学生后续若有学习、生活等方面的问题可随时向辅导员、班主任反馈。

（2）外国语学院召开学生座谈会

为全面了解教学实况，提升教学质量，外国语学院于11月11日组织召开了学生座谈会，广泛听取24级、25级各班学生代表意见。会议反映，多数教师教学态度严谨，课堂氛围良好，整体教学效果获得认可。但也存在一些问题，比如部分教师过度依赖PPT，教学方式单一；个别课堂纪律松散，学生使用手机现象普遍等。学生建议加强师生沟通，明确教学目标，优化教学方法。学院表示将认真研究相关意见，落实改进措施，持续加强课堂管理与学风建设，推动教学质量不断提升。此次座谈会为学院改进教学工作提供了重要依据，今后将继续搭建沟通平台，共同营造良好育人环境。



4. 初等教育学院开展小学导师进课堂授课指导活动

为深化教学实践融合，提升课堂教学实效，初等教育领域开

展小学导师进课堂授课指导活动。经验丰富的小学导师走进课堂示范授课，精准把握教学重难点，展现优质教学方法与技巧。课后同步开展针对性指导，助力授课教师优化教学设计、提升教学能力，切实推动教学质量稳步提升。

5. 计算机公共教研室、硬件教研室、软件教研室联合研讨教学大纲

2025年11月14日，计算机公共教研室、硬件教研室、软件教研室联合全体教师研讨计算机基础和现代教育技术教学大纲。会上，教师们围绕课程目标、教学内容优化、实践环节设计等核心议题深入研讨，结合行业发展与学生需求建言献策，旨在提升教学质量、适配教育改革方向。此次联合研讨凝聚教研合力，为课程教学提质升级奠定坚实基础。

6. 体育与健康教育学院教师赴实习学校进行检查慰问工作

2025年11月20日至21日，由体育与健康学院党总支书记刘宏生、副院长邵语平、23级2班班主任黄小龙组成慰问检查组，驱车奔赴西和县、康县、武都区等地，开展实习支教学生慰问、实习成效检查，以实际行动落实立德树人根本任务，深化校地协同育人机制。此次慰问与检查工作，既让实习支教学生感受到了学院的关怀与牵挂，也进一步深化了校地合作育人机制。未来，体育与健康学院将继续以党建为引领，在人才培养、产教融合、服务基层教育的道路上不断探索前行，让更多优秀学子在基层讲台绽放光彩，为教育事业发展贡献专业力量。

7. 体育与健康教育学院实习基地建设及签约活动

11月21日，学院党总支书记刘宏生、副院长邵语平在与两水学区党总支书记陈海忠、校长寇军的深入交流中，双方围绕实习

基地建设、人才培养方案优化、实践教学协同推进等议题达成共识，随后，体育与健康学院与两水中心小学实习基地签约授牌仪式隆重举行，双方正式签订合作协议书并授牌，寇军校长作总结讲话，并对实习基地的建成表示祝贺，期待未来实现资源共享、互利共赢。



8. 外国语学院举办院内教研活动

（1）外国语学院举办了“AI 赋能教学案例分享研讨会”

2025 年 11 月 4 日，在学院四楼会议室举办了“AI 赋能教学案例分享研讨会”，学院全体教师参加了会议。会议分为三个环节：首先，张露云、石淼、喻春娥、杨娜娜、任娟五位教师依次进行案例分享，内容涵盖 AI 助力英语写作评价、WE Learn 作业评价机制、“AI 情景剧场”口语训练、智能听力题库构建及教学设计创新等多个维度，全面呈现了 AI 在“助教、助学、助评”等方面的多样化应用场景。在互动交流环节，与会教师围绕分享内容展开热烈讨论，尤其对 AI 作文批改、语音合成、微助教题库建设等应用表现出浓厚兴趣。其次，多位教师结合自身教学实践，分享了使用 AI 工具提升教学效果的体验与思考。最后，姚小淑院长对本次研讨会进行点评。她充分肯定了教师们在 AI 与教学融合方面的积极探索，并希望全体教师继续深化对智能技术

的理解与应用，以 AI 赋能推动教学模式创新，全面提升外语教学质量。



（2）外国语学院公共英语教研 II 室开展了特色教研活动

11 月 25 日，外国语学院公共英语教研 II 室开展了一场聚焦本科英语专业竞赛的特色教研活动，主题为“对话本科英语专业竞赛——外国语学院指导教师经验分享会”。此次分享会邀请多位教师分享竞赛指导经验：外国语学院院长王惠霞以评委身份，分享了参与第六届“外教社杯”甘肃省高校学生跨文化能力大赛的经历；教师雷佳娣围绕该赛事，介绍了全程指导学生备赛与实战的心得；副教授高先丽则分享了带队参加 2025 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛甘肃赛区复赛的实践经验。这场分享会集中整合了英语专业竞赛的评委视角、备赛指导及赛事实战等维度的经验，为相关教学与竞赛指导提供了实用参考。

9. 马克思主义学院开展快马宣讲团活动

2025 年 11 月，快马宣讲团通过宣讲党的最新理论成果，引导同学们从“旁观者”转变为“思考者”和“参与者”，深刻理解国家治理的复杂性与精密性。同学们通过解码“中国之治”的成功密码，不仅增强了制度自信，更激发了投身国家治理现代化建设的责任感与使命感，展现了新时代思政学子胸怀“国之大者”

的格局与担当。

►他山之石

以“学”为中心的高校课程质量持续提升机制的构建与实施

一、背景

（一）质量文化背景

全国高等教育正进入“质量时代”，课程质量是影响高校教育教学质量的首要因素。随着全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议等陆续召开，以及“六卓越一拔尖”计划2.0、一流本科课程“双万计划”开始启动，特别是教育部提出建设五大“金课”以来，全国高校纷纷掀起课程“质量革命”。2020年春季抗疫“停课不停教、停课不停学”的在线教学实践，不仅检阅了课程改革的阶段性成效，留下了宝贵的经验，更启示我们要充分把握现代信息技术与课堂教学将长期共存并深度融合这一重要发展方向，实现高等教育人才培养范式的战略性转变。新时期，西南交通大学突出“以学生学习与发展为中心”的理念，深刻思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一历史命题，全面贯彻“立德树人”根本任务，通过深入研究、系统思考、全面推进，形成了以“学”为中心的“一框架、两体系、三支撑”课程质量持续提升机制。

（二）传统课程质量保障存在的主要问题

1. 传统以“教”为中心的课程教学只“讲”知识，课程质量标准主要针对教学内容或教师教学行为设置底线管理规定的问題。

2. 传统课程评价多以听课方式评价教师在课堂上“讲”得如何，未将课外学习及其他关键要素纳入评价范围，且未有机整

合专家、学生、常态监控等多维评价信息的问题。

3. 传统课程改革主要关注教师如何教，忽视学生如何学，导致师生缺乏良性互动，教学改革收效甚微，挫败了教师以创新求卓越的积极性。

4. 传统课程质量保障机制不完善，师生对质量提升动力不足的问题。

（三）问题解决路径

基于以“学”为中心综合性课程设计方法，建立课程质量标准框架，以此为指导构建课程质量评价和课程教学创新两个互为促进、不断优化的体系，并通过质量保障机制实施、信息技术与教学融合、卓越教与学支持的有效支撑，形成教师不断追求教学卓越、学生学习内生动力和兴趣不断增强的“质量+创新”的教学文化，切实解决高校课程教学存在的根本问题，促进课程质量的持续提升。

二、主要内容及特色

为顺应高等教育从“教”的范式向“学”的范式转移的深刻变革，学校以审核评估、专业认证标准为参照，以教学设计、学习科学等理论为依据，以促进“学生的学习与发展”为总目标，构建了以“学”为中心的本科教学质量保障体系，基于此框架，构建了以“学”为中心的“一框架、两体系、三支撑”的课程质量持续提升机制（图1）。

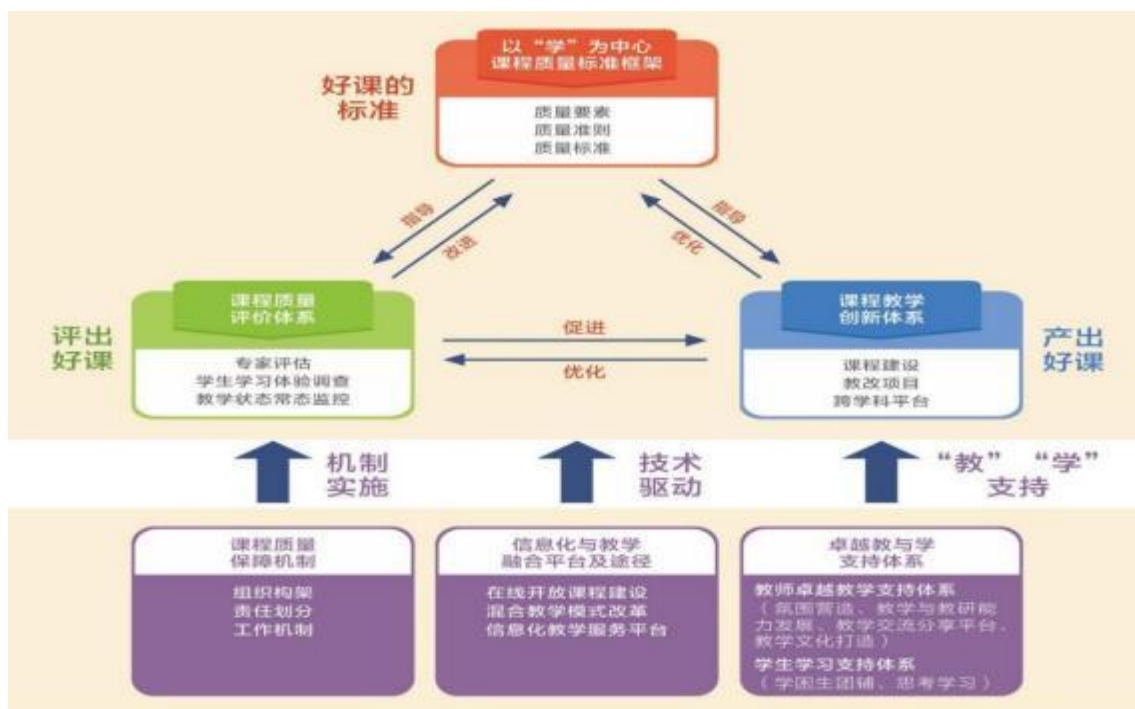


图1 高校课程教学质量持续提升机制总体架构

（一）一框架：以“学”为中心的课程质量标准框架

基于以“学”为中心综合性课程设计方法，提炼出高质量课程共性特征，建立了含教学目标、教学内容、教学策略、考核反馈、学习支持、学习成果六大质量要素及其准则的质量标准框架(图2)。该框架首先根据课程预期学习成果确定教学目标，随后根据教学目标设计教学内容、教学策略，根据考核反馈和学习支持等要素来支持教学目标的达成，最后通过学习成果来评价教学目标达成度。将不同类型课程映射于各质量要素即可生成相应课程标准。学校依托该框架建立了基础类、混合式教学等四类课程通用质量标准。

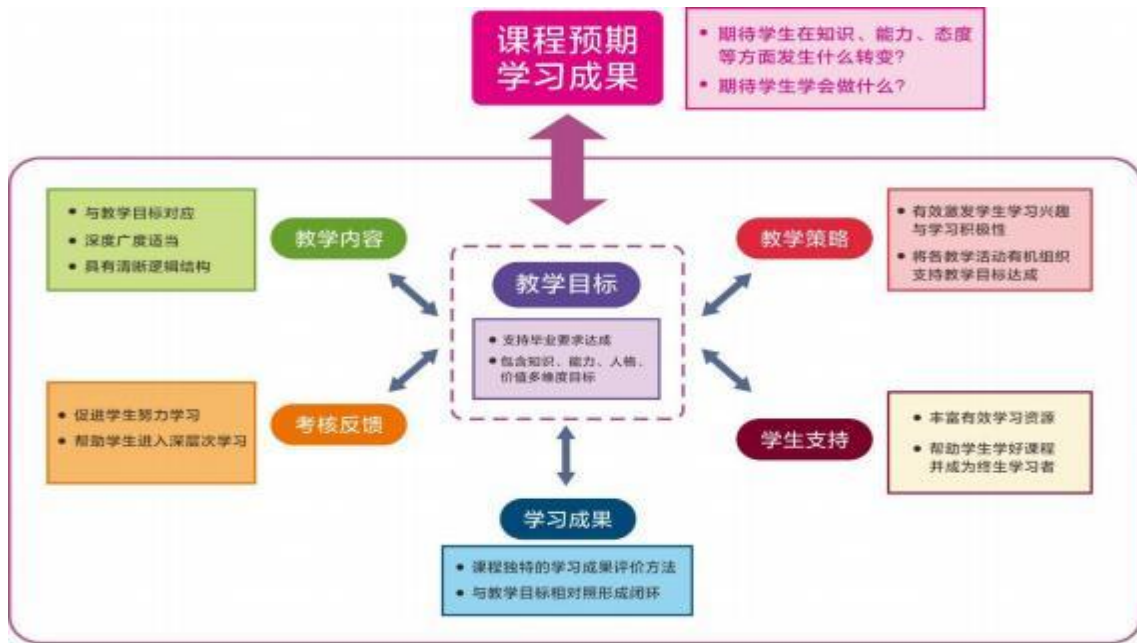


图2 以“学”为中心的课程质量标准框架

总体来看，以“学”为中心的课程质量标准框架主要具有如下特点：

1. 普适性：该框架包含了决定课程质量的基本要素及其相互关系，因而可以用以定义不同类型课程的质量标准。依托于该框架，学校建立公共基础类、通识类、专业类、新生研讨课、线上课程、线上线下混合式课程六类课程的通用质量标准。

2. 闭环：该框架从教学目标开始，到学习成果结束，构成闭环。课程标准中明确提出：“课程对学生学习成果有明确的评价方法，且这些学习成果与教学目标相对应。”并针对学习成果可以采用的评价方法提出了合理建议（图3）。



图3 学习成果三种评价方法

3. 综合性：该框架强调通过教学策略实现课内外学习有效结合（图4）。特别地，在课程质量通用标准里面明确：“课程应该通过课程设计与考核，保证学生课内外学习时间在1:1到1:2之间。”



图4 通过教学策略保证课内外学习有效结合

4. 平衡性：在慕课、混合式教学等学习形式不断涌现，特别是从“教”为中心向以“学”为中心转变过程中，为了确保教学质量，我们往往需要在创新教学模式与严格管理间取得平衡。例如，根据本科有效教学七原则，及时评价和反馈对于有效教学至关重要。但面临的另外一个问题是，如果对于平时考核不能建立底线，很可能造成课程考核流于形式，从而导致教学质量下降。因此，我们发布了课程成绩评定指导意见。例如，对于课堂表现环节的规定如图5所示。

<p>1. 课堂表现</p> <p>(1) 定义: 学生在课堂上的口头参与(课堂讨论、回答或提出问题及其他形式的口头交际情况)、学习态度、与教师和同学交往的情况等。</p> <p>(2) 考核目的: 鼓励学生积极参与课堂教学,其评价对象可以包括但不限于学生出勤、参与课堂学习过程如回答问题、课堂讨论等。</p> <p>(3) 考核权重: 总体不超过 10%。</p> <p>(4) 标准公布: 在授课前向学生公布该环节的详细评分方法,使其知晓如何获得更高分数。建议并鼓励教师制订和使用标准化的评估表格。</p> <p>(5) 注意事项: 由于课堂表现不仅包括学生出勤情况,因此不建议简单将学生出勤次数等作为评分标准。</p> <p>(6) 成绩公布: 尽量在学期中多次公布成绩,不断向学生反馈其课堂表现评价结果,使其有机会反思自身的课堂表现并通过努力提高分数。</p> <p>(7) 证明材料: 证明材料包括但不限于点名、讨论与回答问题记录(含电子点名器记录)等。</p>
--

图 5 课堂表现环节成绩评定指导意见

(二) 两体系: 课程质量评价体系与教学创新体系

1. 构建涵盖五个评估域的三维度质量评价体系

基于质量标准框架, 设定课程质量评估“五个域”(图 6): 教学目标与学习成果、教学内容与策略、课堂教学行为与表现、课程考核与成绩评定、教学资源与学习支持。在质量标准框架下对专家评估、学生学习体验调查、教学状态监测进行统筹设计, 形成“三维度”课程评价方法(图 6), 全面、科学、客观地针对“五个域”进行教学诊断。课程质量评价体系以标准框架为总纲领, 注重上述三个维度的相互呼应、相互印证、综合分析, 从而得到全面、科学、客观的教学诊断, 帮助教师找准教学中的问题, 不断改进教学。

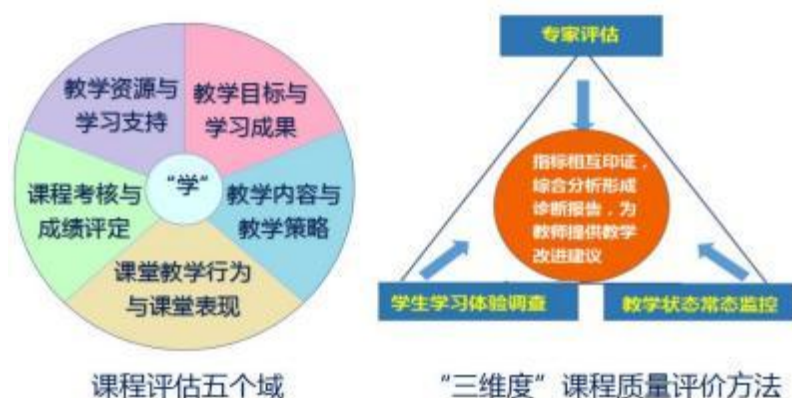


图 6 课程质量评价体系的评估域与评价方法

2. 构建基于行动研究的课程教学创新体系

构建“问题驱动-合作研究-多方协作-校本成果”四位一体课程教学创新体系（图 7）。凝练教学共性问题，依托各类课程建设与改革项目构建多元教师合作研究平台，形成教学单位与职能业务部门多方协作的支持机制，通过编写案例集、组织教学工作坊等多种形式凝练推广校本教研成果，帮助更多教师开展教学创新。

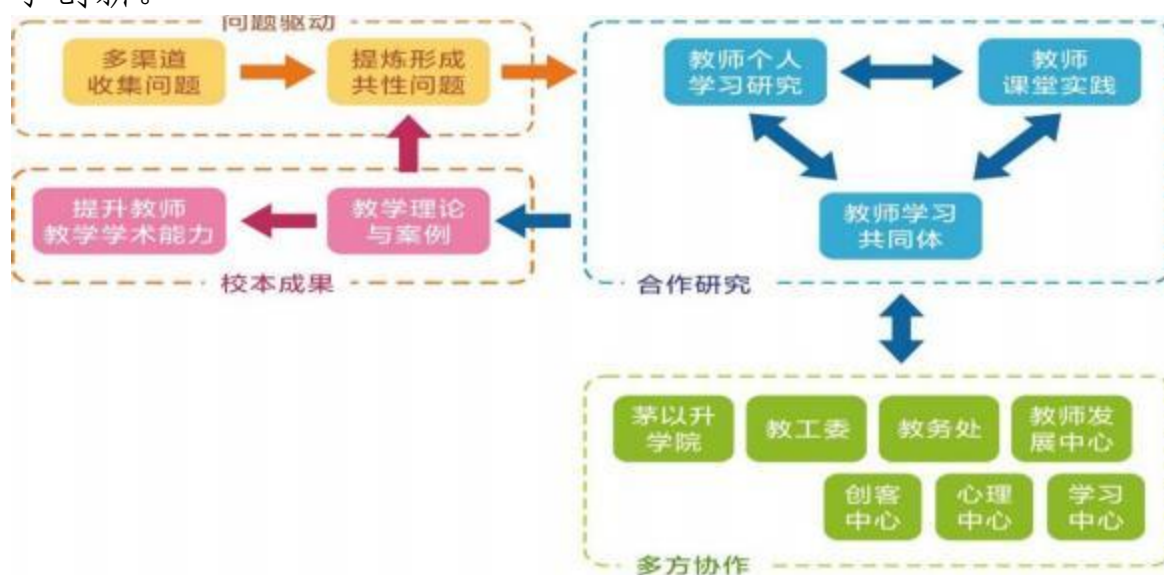


图 7 基于行动研究的课程教学创新体系基本框架

以问题为中心的驱动机制。以问题为中心是行动研究的基本出

发点。学校通过建立多元化的问题收集途径，包括指南征集、教工委调研、质工委评估、各类研讨答辩会、学生信息员等，将教研导向有效并进一步形成可推广成果，提炼出共性问题。近几年学校的教改项目均是在国家相关政策以及高等教育改革新趋势指引下，结合专业认证、课程建设等工作推进过程中所遇到的问题，进一步组织专家对选题进行反复论证，最后确定教改领域和建议方向。

相关政策以及高等教育改革新趋势指引下，结合专业认证、课程建设等工作推进过程中所遇到的问题，进一步组织专家对选题进行反复论证，最后确定教改领域和建议方向。

以合作研究为特征的研究模式。“学习反思→课堂实践→合作研究→学习反思”的循环迭代研究模式对推动教学质量螺旋式上升至至关重要，这其中“合作研究”更是不可或缺的一环。学校以教改项目、各种研讨会等为依托，形成了多元化的合作研究平台，活动形式包括线下研讨班，线上QQ、微信群研讨班等。以2018年教改支持项目“跨学科人才培养模式研究与实践”为例，需要各教学团队、教学单位等进行充分合作。

多方协作构建支持机制。在推动合作研究时，需要整合学校各方力量提供支持。目前在创新体系中，教工委从教学改革思路谋划、教务处从教学改革整体规划、教师发展中心从教师教学能力提升等不同角度开展深度合作；作为荣誉学院，茅以升学院为教学创新体系提供的跨学科课程平台囊括了跨学科的管理机制、教师团队与课堂构成；心理中心通过心理学、认知科学等学科背景，对创新体系提供学生学习心理与认知方法分析等方

面的专业化的支持；创客中心将其创客理念融入了教学创新体系并提供了场地和设备等支持；而图书馆的阅读写作中心等三个校级学习中心也对创新体系提供了有力支撑。上述创新体系的支持方不仅有效支持了教师的教学改革，同时也促进了支持方之间的交流与合作。

以共享为目的的校本教研成果。学校开展教学研究的最大目的是形成具有校本特色的研究成果，并推广应用到更多课程中，提升全校教师的教学能力、教学学术能力与教学创新能力，从而帮助他们有效解决教学中存在的问题，因此总结提炼并在全校教师中共享教研成果非常重要。目前，以近几年的教改项目为基础，我们将优秀教学案例集结成册，形成《为学生创造有意义学习经历——西南交通大学以学生为中心教学改革与教学创新案例故事集》、《如何上好一堂课——教学设计的思考与实践》等。此外，多次举办课程教学改革与教学创新论坛、“重构本科教学，提升学生体验”教学创新与教学管理主题论坛等，搭建了交流与分享平台。

（三）三支撑：质量保障、信息化融合与卓越教学支持

1. 完善基于三层组织架构的课程质量保障机制

成立学校教学质量保障工作委员会，重构学校——教学单位——基层教学组织三级质量保障组织架构（图8），明确三者作为评估主体、责任主体与工作主体所应承担的责任。

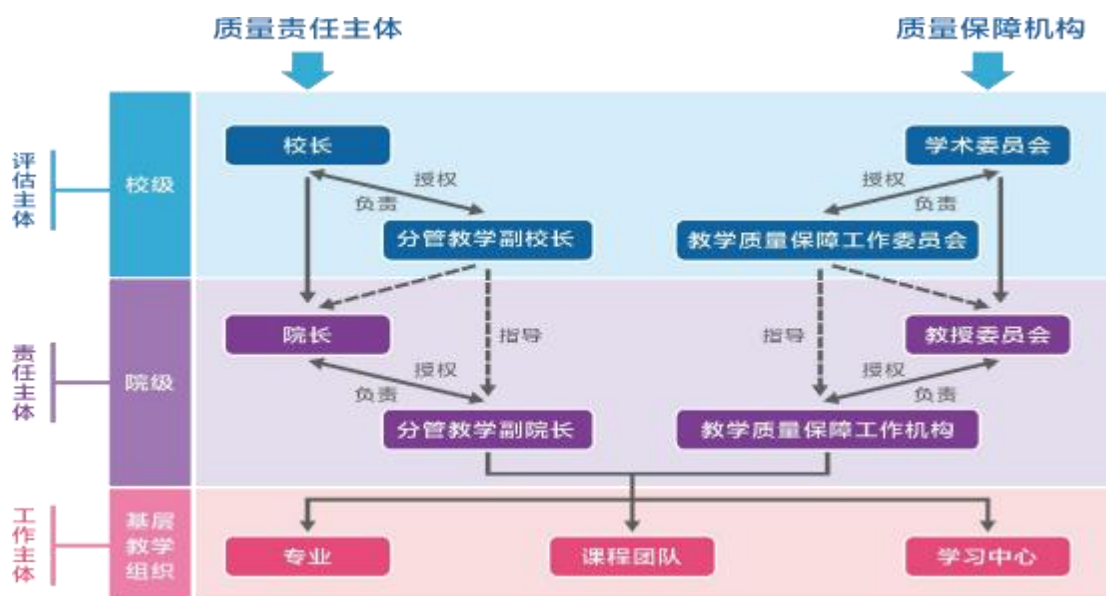


图 8 西南交通大学本科教学质量保障组织架构

学校是质量保障的评价主体。学校成立了质量保障专项工作机构——“西南交通大学教学质量保障工作委员会”。该委员会通过评估教学单位质量保障体系的建设与运行情况，推动全校本科教学质量的不断提升。教学单位是质量保障的责任主体。教学单位作为教学质量保障的责任主体，起承上启下作用：一是构建适合教学单位实际的基层教学组织框架，为其发挥质量保障作用奠定基础；二是指导并支持基层组织建立和完善质量保障体系；三是实施院级评估，为持续改进教学质量提供建议；四是组织接受校级评估并逐级反馈评估结果；五是通过机制体制建设和氛围营造，鼓励教师追求教学卓越。基层教学组织是质量保障的工作主体。基层教学组织在教质量保障方面发挥最重要作用，其工作的主要目标是建立并实施完善的内部质量保障机制，完成以下三个方面的质量保障工作：一是以质量标准为基础，根据自身特点建立补充质量标准；二是逐步建立和完善自评估方法，有效开展自评估，及时发现问题并提出改进建议；三是根据校级、院级以

及自评结果，不断改进教学，形成持续改进的闭环系统。

以自评评估及评估报告为主要载体，学校基于自主设计开发了“西南交通大学本科教学课程评估”信息化平台（图9），固化课程评估与教学单位评估流程（图10），实现多方信息交互并保存所有评估过程与结果数据，有效搭建“评价→反馈→改进”闭环质量保障系统。

序号	课程代码	课程名称	课程类型	开课学期	教师	评估结果	评估时间	自评时间	自评报告	评估报告	评估时间	评估结果
1	0217003	数学思维训练（实践类）	专业类	电气	李德胜	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	优秀
2	0217003	数学思维训练（实践类）	专业类	电气	李德胜	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	优秀
3	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
4	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
5	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
6	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
7	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
8	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
9	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
10	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
11	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好
12	0217006	软件工程	专业类	电气	陈永成	已设置 修改	2017-12-10	2017-12-10	已上传 完善	2017-12-10	2017-12-10	良好

图9 西南交通大学本科教学课程评估信息化平台

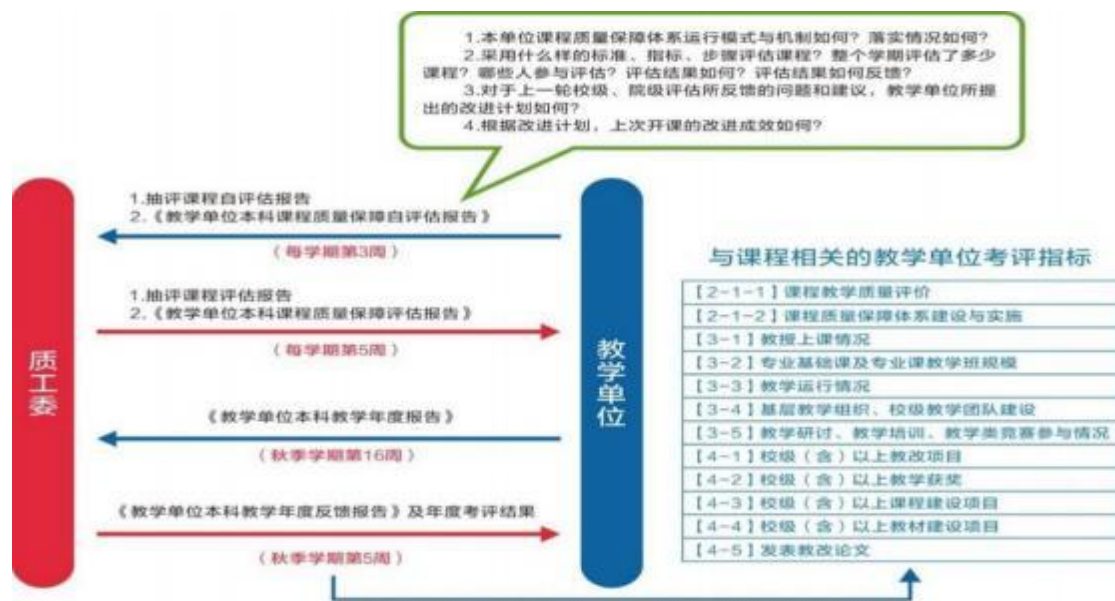


图10 质量保障流程

2. 拓展信息技术与教学融合的深度与广度

“建用结合”推进在线课程资源建设，开发高铁、力学、通讯、科创四类系列课程，大力推进土木、电气、会计学“微专业”建设；在校内全面推广基于综合性课程设计的“课堂+在线”混合式教学模式改革；率先上线学生成长数据档案系统；建立“全方位、立体式、智慧型”教与学信息化服务平台（图 11）。



图 11 信息化与教学融合平台与途径

3. 构建卓越“教”与“学”支持体系

（1）教师卓越教学支持体系

建立学校教学改革共同愿景。只有建立能够让大多数教师产生共鸣的愿景，才能产生创造性张力。学校为课程教学改革设立的愿景是“以学生成长和发展为中心，为学生创造有意义学习经历”。这个愿景并非空洞的标语口号，而是有明确的定义和说明：课程应该能够激发学生的学习性能以及自身所蕴藏的巨大的学习潜力，促进他们认真、主动地投入学习；课程学习使得学生在毕业的时候不仅仅是掌握一些课程知识，更应该具备与主流社会以及企业文化相一致的价值观，使得他们具有主动思考、解决问题、沟通、合作、终身学习等能力，从而帮助他们在未来能够有更好的发展。

打造“创新+质量”教学文化。只有“创新+质量”的教学文

化，才有可能让教学创新与质量保障形成有效合力，并充分发挥作用。一方面，我们着力打造以创新求卓越的教学氛围。三年来，通过教务网、微博、微信、教学工作简报等平台发布教师教学改革案例与反思文章一百余篇；邀请包括《如何成为卓越大学教师》作者肯贝恩教授在内的国内外教育教学专家到校开展教学创新主题报告及讲座 70 余场；召开全校性的院长论坛、课程论坛、教改论坛等 30 余场，组织午间教学沙龙 50 余场，赠送教学改革类图书 20 余种，2000 余册；另一方面，通过自主编写并发放数千册质量保障手册，在校内开展十余场质量保障专题培训，开设课程评估工作坊等，帮助教师深入理解和认可标准、指标体系，着力打造质量文化。

（2）学生学习支持体系

通过发布《新生学习指南》，建立校院两级学习指导中心，实施新生导航和朋辈导师计划，针对学困学生开展学业团辅活动，开设《时间管理》《思维训练》《思考学习》等学习指导类课程，构建全方位的学习支持体系。

三、实施成效及创新

（一）实施成效

1. 主要成效

质量保障各方主体责任作用得以强化。5 年来，学校完成 1500 余门课程评估及 100 余门课程整改；教学单位撰写课程自评报告 200 余份，发放课程质量调查纸质问卷 3 万余份，评课 1 万余门，2017 年实现课程评估全覆盖；基层教学组织活跃度明显增强，2018 年共开展课程执行大纲制定、课程评估等方面教学研讨 1000 余次。课程教学创新成果显著。打造国家级精品在线开放课程 23 门（全

国第8)、视频公开课8门、精品资源共享课24门;慕课59门(选课人次超80万);建设全覆盖的新生研讨课166门;跨学科小班课程57门,修课学生涵盖80%专业、4000余人次。疫情期间全校本科课程开展线上教学的有3042个教学班(占理论课程的93.4%),针对教师、学生、专家的调查结果显示,线上教学成效“好”及以上的教学班比例为95.90%,实现了线上教学和线下课堂实质等效。国际知名教育学家肯·贝恩教授对学校课程创新给予高度评价:

“I found Super Courses in Southwest Jiaotong University and we will continue to research those courses”(我在西南交通大学发现了超级课程,我们将开展对这些课程的持续研究)。

教师追求教学卓越原动力明显提升。参与本科教育教学研究与改革项目人数屡创新高,2018年立项240项,2019年立项285项。本科教学审核评估专家组对此给予高度评价:“学校采取多项措施建设教师队伍,促进青年教师成长,引导教师投身教学,激发和提升教师追求教学卓越,涌现出了一批热爱学生、热爱教学的教师群体。”教师教学学术能力、创新能力与协同能力明显增强。近5年,2000余人次教师发表教改论文;在教师教学能力专业发展经验报告会上本校教师为来自全国400余名参会教师开设7场工作坊。中国高教学会对此给予高度评价:“以西南交通大学为典型代表的教师专业化发展改革成效,已引起各方高度重视和全国高校的普遍关注,其实践经验具有显著示范意义。”学校“质量+创新”的教学文化日益浓厚。校内发放质量保障工作手册5000余册,开展课程评估培训会100余场、教学论坛50余场、工作坊200余场,赠送教改类书籍2000余册;对全校教师的调查显示,78.6%的教师对课程质量持续提升机制表示认同。

学生学习体验显著增强。常态监控数据显示，学生出勤率、抬头率、课堂活跃度均大幅提升；科创竞赛参与率及获奖人数显著增加，2019年全国普通高校竞赛评估结果(本科)排名中位居第12；面向在校本科生21万余份问卷显示，学习动力、成效和体验显著提升的占92.8%。

2. 推广辐射

学校质量保障工作手册已在高等教育界产生广泛影响，200余所院校主动索要借鉴；教育部高教司和评估中心、高教学会、国家教育行政学院、广东省教育厅、山东省教育厅、四川省教育厅等均将其作为典型经验主动推介，并邀请主要负责人在中国大学教学论坛、本科教学工作审核评估培训会等全国性会议上作主题报告50余次；教育部官网专题报道“西南交通大学多举措提升课程教学质量”改革成果；光明日报、中国教育报、人民网等媒体对本成果进行报道。疫情期间提前发布的开学补考调整紧急预案、参与制定延期开学教学规划方案被四川省教育厅引为典型线上教学工作方案并在全省高校范围内予以推广，得到了省内兄弟高校的一致好评；学校在疫情期间推进本科生线上教学工作、确保“线上教学和线下课堂实质等效”相关举措被教育部高教司领导列为五所高校典型案例之一。

（二）案例创新点

1. 理念创新：改变传统“管”课程质量的思路和做法，基于学习型组织理论，在全校范围内打造“质量+创新”的教学文化，包含五个要素：

（1）设立共同愿景，“以学生学习与发展为中心，为学生创造有意义学习经历”，在教师中取得广泛共识；（2）改变传统思

维，推动教师思考和实践如何成为学生学习环境与经历的设计者；

（3）推动团队学习，以课程建设与教改项目、课程论坛、教学工作坊等为载体，形成教师学习共同体，以点带面不断扩大团队学习范围；（4）实现自我超越，课程评估帮助教师找到愿景与现实的差距，创新体系激发教师创造性张力，教学改革让教师获得成就感，从而激励他们不断追求教学卓越；（5）进行系统思考，统筹推进课程质保与教改两项工作，既可以避免教师陷入繁重低效的质保文档工作，甚至束缚他们的创造力，也可以避免由于质保机制不健全导致教师和教学管理者不敢做教学创新的尝试。

2. 方法创新：构建以“学”为中心的课程质量标准框架，创新性体现在：第一、普适性，该框架包含决定课程质量的基本要素及其相互关系，可用于定义不同类型课程质量标准；第二、闭环，该框架从教学目标开始，通过增量评估、水平评估、过程评估三种方式评价学习成果，构成闭环；第三、综合性，该框架强调通过教学策略将讲解、讨论、体验等课内学习活动与阅读、写作、在线学习等课外学习活动有机结合；

第四、平衡性，该框架强调在教学创新与严格管理间取得平衡，在设置质量底线的同时，为质量提升提供基准，为卓越教学留出空间。

3. 机制创新：构建了文件体系、组织架构、实施流程、信息平台、培训体系五位一体课程质量保障机制。文件体系包含指导意见、实施办法、质量标准、指标、报告模板、评估指导六大类共计 72 个文件；基于校——院——基层教学组织三级组织架构，建立闭环质保系统；依托自主开发的信息平台固化了校院两级课程评估流程，实现了学校每年抽评 25%课程，学院评估全覆盖；校

内举办常态化评估培训会，国内首创开设了课程评估工作坊。（来源：教育部高等教育教学评估中心）

图/文:各二级学院、质评中心 编辑:陶菲菲 校对:郭雄伟 审核:马娟
